



Masculinidades, Género y Trayecto Educativo

EN LA RURALIDAD DE USME



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

SONDEO SOBRE

Masculinidades, Género y Trayecto Educativo

EN LA RURALIDAD DE USME

Autora:

Angélica Patricia Peña Cubillos
Coordinadora de proyectos
DVV International

Edición:

Laura Alarcón
Directora Nacional | Colombia
DVV International

Apoyo:

Zonia Cifuentes
Facilitadora del territorio
DVV International

Ángela Díaz
Voluntaria
DVV International

Andrés Ramos.
Transcriptor
DVV International

Lady Laura Peña Cubillos
Análisis y construcción graficas
Estudiante de Maestría Salud sexual y reproductiva
Universidad el Bosque.

Adriana Guerra
Articuladora Estrategia Hombres al Cuidado
Secretaria de Cultura Recreación y Deporte

Juan David Cortes.
Líder Estrategia Hombres al Cuidado
Secretaria de Cultura Recreación y Deporte

Diseño e Ilustración

Fabián Mauricio Carvajal.



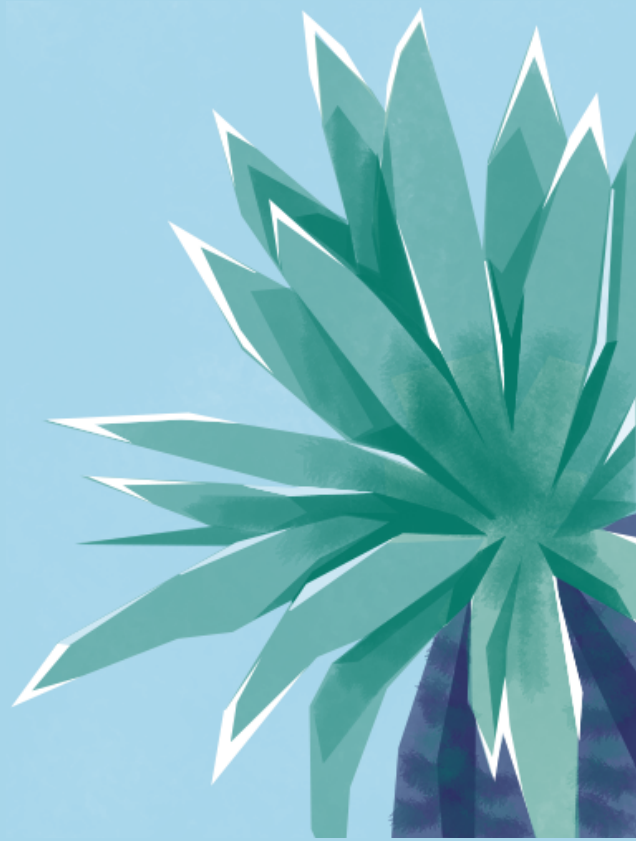
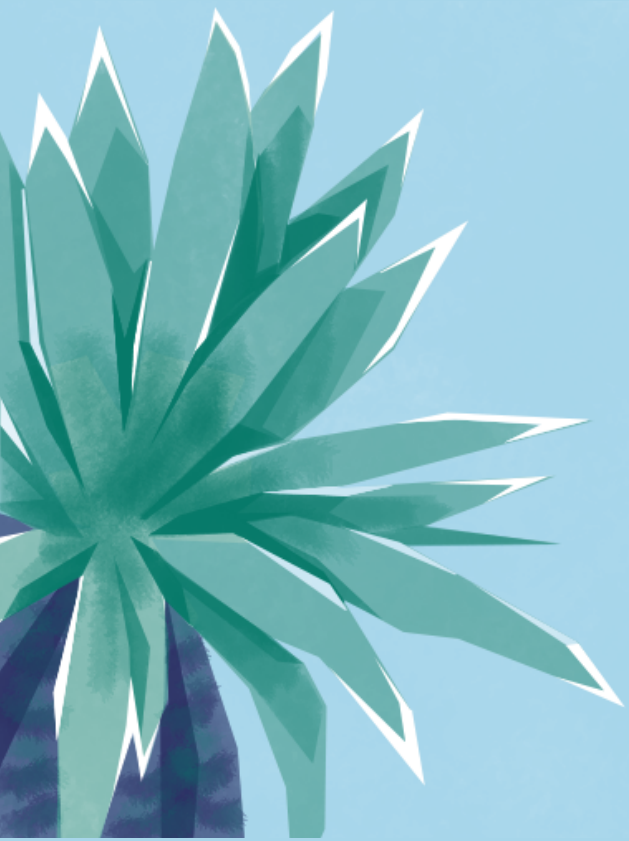
Contenido

GLOSARIO	5	HISTORIAS DE VIDA	26
PREFACIO		DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO	27
DIRECTORA DVV INTERNATIONAL REGIONAL	7	MASCULINIDAD	29
DIRECTORA DVV INTERNATIONAL COLOMBIA	8	MASCULINIDADES PÚBLICAS Y MASCULINIDADES PRIVADAS	30
PRESENTACIÓN		EXPRESIVIDAD	31
AGRADECIMIENTOS	9	MACHISMOS	32
INTRODUCCIÓN	10	MASCULINIDAD Y PROYECTO DE VIDA	33
OBJETIVOS	12	EDUCACIÓN	33
GENERAL	12	ORIENTACIÓN SEXUAL	34
ESPECÍFICOS	12	FICHA TÉCNICA	35
PROPÓSITO	12	RESULTADOS INSTRUMENTO CUANTITATIVO	35
METODOLOGÍA	12	DEMOGRÁFICO	36
HABLEMOS SOBRE EDUCACIÓN, GÉNERO Y MASCULINIDADES		EDUCACIÓN	40
EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS ..	14	MASCULINIDADES	46
GÉNERO Y MASCULINIDADES	15	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	50
USME RURAL Y MASCULINIDADES		VIOLENCIA DE PAREJA	50
HABLEMOS DE USME RURAL	23	VIOLENCIA EN LA INFANCIA	57
RESULTADOS INSTRUMENTO CUALITATIVO	25	LABORES DEL CUIDADO	59
FICHA TÉCNICA	25	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
		BIBLIOGRAFÍA	
		ANEXO 1	

GLOSARIO

AEA	Aprendizaje y Educación de Adultos.
ALTV	Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.
CONFINTEA	Conferencias Internacionales de Educación de Adultos
DVVI	Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos.
EPJA	Educación Para Jóvenes y Adultos.
MAB	Marco de Acción de Belém.
MAM	Marco de Acción de Marrakech
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
TDCNR	Trabajo Doméstico y de Cuidados No Remunerado
UNESCO	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UIL	El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.
SCRD	Secretaría de Cultura Recreación y Deporte.

Prefacio





Meike Woller
Directora Regional
DVV International Suramérica

La desigualdad, la discriminación y la violencia ocasionadas por razones de género son condiciones extendidas a lo largo y ancho de Latinoamérica y El Caribe. Lamentablemente, esta es una realidad compleja que, más allá de las cifras, afecta la trayectoria de vida de mujeres, hombres y diversidades. Los Estados, la cooperación internacional y la sociedad civil abordan esta problemática a partir de un enfoque de atención a las víctimas de primera línea, que en la mayor parte de casos son mujeres.

No obstante, el problema se origina mucho antes y en el seno de una sociedad y su cultura. La formación de masculinidades violentas tiene lugar desde la primera infancia y se refuerza en instituciones como la familia, la escuela y el trabajo. Sin embargo, si la masculinidad hegemónica es aprendida, hay posibilidades de desaprenderla y transformarla. Esta reflexión tan profunda y pedagógica ha sido asumida, como un reto, por parte de la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte de Bogotá a través del Programa CALMA, que brinda espacios pedagógicos a varones jóvenes y adultos para abrazar el cuidado - para sí mismo, la familia y el medio ambiente - como parte de su identidad y responsabilidad. Admiramos este esfuerzo y deseamos seguir trabajando en conjunto en los años venideros.

Este estudio es el primer paso para llevar las actividades del Programa CALMA a entornos rurales. Partimos de la base de que también es muy necesaria una redistribución del trabajo de cuidados y una transformación cultural de los roles de género en las zonas rurales, pero que sin duda existen otros requisitos previos, retos y otras perspectivas sobre la cuestión de la igualdad de género. Para ello, el equipo técnico de la DVV International Colombia ha obtenido datos confiables al respecto de demografía, educación, masculinidades, violencia y trabajo de cuidado, en Usme, localidad rural del sur de Bogotá. Pero, además, los instrumentos cualitativos aplicados permiten humanizar y contextualizar esas cifras, a través de la reconstrucción de historias de vida y trayectorias educativas.

Desde la Oficina Regional Sudamérica de la DVV International, celebramos y felicitamos a nuestras pares en Colombia, por el excelente trabajo realizado y los resultados obtenidos. Invitamos al lector o la lectora a explorar esta investigación y seguir los avances de este proyecto, con el cual buscamos colocar un grano de arena para cambiar los valores de la masculinidad de los varones, por una ética del cuidado con los otros, las otras y consigo mismos y crear una sociedad en la que cada persona pueda desarrollarse libremente y no se vea limitada por su sexo en la realización de su proyecto de vida.



Nuestro enfoque de trabajo busca garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida, siendo este el marco de acción de nuestro rol se hace pertinente apostar y apoyar iniciativas que aporten a la construcción de una Educación para Adultos Integral y Transformadora.

Para el equipo de la DVV International Colombia, contar con un aliado estratégico como la secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá, fortalece las acciones referentes a la construcción de puentes y articulaciones entre los distintos marcos existentes en la educación. El enfoque de transformación cultural anclado en procesos de aprendizaje contribuye a promover y fortalecer masculinidades corresponsables, democráticas y no violentas como un medio para contribuir a la eliminación/prevención de la violencia contra las mujeres y a su empoderamiento económico y político, a través de la transformación de roles, mandatos de género, imaginarios y prácticas basadas en las desigualdades de poder entre hombres y mujeres.

En Colombia se calcula que el 23.7% de la población vive en contextos de ruralidad. Los principales retos en la educación rural están directamente relacionados con la garantía al acceso al servicio educativo, la pertinencia de las ofertas formativas, el desarrollo de los procesos de inclusión social de los habitantes rurales, la construcción de equidad y la reducción de desigualdades tanto educativas como sociales. Si relacionamos estos desafíos con la integración del aprendizaje a lo largo de la vida, es acertado plantear que el cubrimiento de las actividades de aprendizaje es indiferente al género, la edad, contextos de vida y espacios formativos.

En respuesta a los desafíos de la zona rural, para la DVV I Colombia el enfoque de género en la ruralidad se incorpora como una línea de trabajo transversal para los próximos 4 años. Pensar la Educación para Adultos desde un enfoque Integral y Transformador, no solo aportar en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades a lo largo de la vida, si no también incorporando iniciativas que apunten a reducir las brechas existentes de desigualdad de género.



Presentación

— AGRADECIMIENTOS —

La DVV International agradece a las personas del territorio que participaron a través de charlas, encuestas, talleres y entrevistas semiestructuradas. Así mismo, a la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá por permanente apoyo metodológico y conceptual al sondeo. Por último, a las demás instituciones y personas que contribuyeron y apoyaron de alguna forma en alguna de las fases del sondeo.

INTRODUCCIÓN

DVV International es el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV). DVV representa los intereses de los aproximadamente 900 centros de formación y sus asociaciones regionales, los mayores proveedores de educación permanente / a lo largo de la vida en Alemania.

En su calidad de entidad experta líder en el ámbito de la educación de adultos y la cooperación para el desarrollo, DVV International promueve desde hace 50 años la educación a lo largo de toda la vida. DVV International apoya en todo el mundo la creación y expansión de estructuras sostenibles para la educación de jóvenes y adultos. El Instituto se considera a sí mismo un socio especializado en el diálogo con las poblaciones locales. En este contexto, coopera con más de 200 socios tanto de la sociedad civil, sector privado, estado y academia en más de 30 países de África, Asia, Latinoamérica y Europa.

En el marco de estas acciones, DVV International desarrolla de manera transversal el concepto de Educación a lo Largo de Toda la Vida, creando puentes entre los diversos actores (Estado-Gobierno, Academia, Sector Privado y Sociedad Civil) para potenciar y valorar las modalidades de aprendizaje formal, no formal e informal. Desde este enfoque, se afirma y reconoce que los seres humanos en todas las etapas de la vida están en constante aprendizaje, lo cual abre la posibilidad de concebir la educación como un derecho fundamental que tiene todo ser humano. De igual manera, al abordar las diferentes modalidades de aprendizaje, la educación se deja de ubicar únicamente en el aula, para situarse en otros formatos que responden a los contextos y realidades de las personas.

Abordar la EPJA desde el enfoque del Aprendizaje a lo Largo de la Vida, además de tener incidencia sobre la cobertura y calidad de la educación, da la posibilidad de abordar y de impactar sobre la reducción de la pobreza y desigualdades, aumenta la calidad de vida de las personas, disminuye las brechas de género, empleo remunerado y trabajos decentes, sociedades justas, pacíficas, inclusivas y libres de violencia y sostenibilidad.

Por tal motivo, el programa de la DVV I Colombia tiene como marco de orientación internacional, los lineamientos del Ministerio Federal Alemán de Cooperación Económica y Desarrollo –(BMZ) dentro del cual se encuentra el apoyo a la política de desarrollo feminista; la Agenda 2030 específicamente los ODS 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género), 10 (Reducción de las Desigualdades), 13 (Acción por el Clima), 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres) y 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos) y el Acuerdo de Marrakech suscrito en el marco de la CONFINTEA VII. A nivel nacional, los lineamientos del Plan de Desarrollo Colombiano 2022-2026.

En relación a la EPJA el concepto de género es vital en un mundo en el que las mujeres suelen estar poco representadas en el mercado laboral, en la política y en el propio ámbito educativo. La EPJA tiene la capacidad de empoderar a las mujeres que constituyen, en la mayoría de las veces, el grupo más amplio de participantes en programas educativos en la región. Por esta razón, las mujeres deben estar en el centro de las estrategias y la práctica de la EPJA para maximizar su contribución a la igualdad de género. Esto de ninguna manera niega la importancia de la EPJA para los hombres, o la necesidad de estrategias para fomentar su acceso o ampliación.

La estrategia de género de DVV International fue redactada en 2010, desde su sede en Bonn. Es un documento breve y sencillo que se compone de una declaración general, así como algunas definiciones alrededor del concepto de género. Por otro lado, el documento *“El enfoque de género en el aprendizaje y educación de personas adultas, Caja de herramientas para América Latina originalmente”* fue elaborado en principio para los países del Asia Menor y Norte de África, y luego adaptado para el contexto de América Latina y piloteado en Colombia y Ecuador. Junto con lo anterior, una estrategia para integrar el enfoque de género para la oficina regional andina, la cual ya está en marcha.

Ya que las consultorías y procesos realizados sobre la temática de género han permitido reflexionar sobre la relación entre esta forma de construcción social y la educación, se ve necesario comprender el rol que juega esta categoría en los hombres y su trayectoria educativa, así como en relación a sus familias y parejas; se necesita investigar también los conocimientos, actitudes, prácticas y valores que tienen los hombres en relación a la educación, junto con la necesidad de reflexionar sobre cómo afrontan hechos vitales como su participación en las tareas de cuidado para la familia, sí mismos y el medio ambiente o la posibilidad de crear espacios de intercambio entre hombres que les permita compartir sus experiencias y dudas.

La EPJA tiene la capacidad de disminuir las brechas de género en el acceso a la educación, al generar y/o fortalecer espacios educativos que permitan aprender, reaprender y desaprender creencias, conductas y/o actitudes que impiden que tanto mujeres como hombres tengan igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades.

Reconociendo al hombre como un actor fundamental en la EPJA y que al igual que la mujer, tiene un papel fundamental como sujeto político en la igualdad de género, este semestre se realizó un sondeo participativo financiado por la DVV International, alrededor de la manera cómo el género y los mandatos referentes a la masculinidad afectan la trayectoria educativa, construcción de proyectos de vida, relaciones de pareja, así como los vínculos de los hombres jóvenes y adultos en la ruralidad.

Lo anterior, contó con el apoyo técnico de la Subsecretaría Distrital De Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento de la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte de Bogotá-SCRD, quienes lideran desde el 2020 el Programa Calma, el cual busca fortalecer y avanzar en la equidad de género, la redistribución de los trabajos del cuidado y la eliminación de las violencias de género en Bogotá, a través de la comprensión de las creencias, actitudes, emociones y expectativas de los ciudadanos, con el fin de “generar cambios comportamentales voluntarios, conversaciones ciudadanas con saldo pedagógico y en un sentido más amplio transformaciones culturales tendientes al bienestar colectivo” (SCRD,2022,p.6).

La SCRD ha implementado el programa en la ciudad de Bogotá, sin embargo, las estrategias del programa no ha llegado a la ruralidades de la ciudad, por esta razón, la DVV International y la SCRD, deciden unirse con el objetivo de abordar la igualdad de género desde el enfoque de nuevas masculinidades en la ruralidad, en donde la brechas¹ de género es considerablemente mayor en el ámbito rural que en el urbano, por ejemplo en relación al Trabajo Doméstico y de Cuidados No Remunerado |TDCNR:

Los hombres, que viven en las cabeceras dedican casi media hora más al día a TDCNR que los que viven en zonas rurales. En el caso de las mujeres, el efecto es el contrario: vivir en las zonas rurales implica dedicar 50 minutos más al día al TDCNR con respecto a las que habitan en una cabecera.(DANE, 2020, p.61) .

Nota: El documento asume el lenguaje inclusivo en su comunicación escrita, por este motivo, se hará uso de categorías como las y los, en los casos que aplique.

¹ La Tasa de Desempleo en las cabeceras es del 8,9% en los hombres y del 13,2% en las mujeres, mientras que en los centros poblados y rural disperso es de 3,0% y 9,6%, respectivamente, de manera que la diferencia entre sexos es mayor en las zonas rurales. En Colombia, la probabilidad de no contar con un sustento económico propio de las mujeres (27,5%) es casi tres veces mayor que la de los hombres (10,2%). Esta diferencia se agrava en el ámbito rural, donde la probabilidad de una mujer de estar en esta condición (sin ingresos propios) es cinco veces mayor a la de un hombre (35,9% y 7,8%, respectivamente)

OBJETIVOS

GENERAL

Indagar la manera cómo el género y los mandatos referentes a la masculinidad afectan la trayectoria educativa y construcción de proyectos de vida y las relaciones de pareja, así como los vínculos de los hombres jóvenes y adultos en la ruralidad de Usme.

ESPECÍFICOS

- Identificar las actividades que realizan las mujeres y hombres en la zona rural de Usme y los elementos narrativos y creencias que configuran los mandatos de la masculinidad en Usme.
- Indagar sobre la violencia intrafamiliar, labores del cuidado y educación de las y los habitantes de la zona rural de Usme.
- Analizar la relación entre los mandatos de la masculinidad en Usme, los proyectos de vida y las relaciones interpersonales de los jóvenes y adultos en la ruralidad de Usme.

PROPÓSITO

Realizar un diagnóstico representativo en la zona rural de Usme, que permita obtener una línea base que logre identificar, creencias y acciones relacionados a los roles de género que impiden que tanto mujeres como hombres tengan igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades con el fin de formular y realizar proyecto piloto sobre masculinidades (2025) y desarrollar material didáctico dirigido a los hombres en la ruralidad (2026).

METODOLOGÍA

El sondeo realizado se compuso por cinco fases, en la primera se abordó el marco teórico de los conceptos de Educación, Género y Masculinidades; la segunda fase, *territorial*, se realizó el acercamiento con las organizaciones que trabajan con jóvenes y adultos en las zonas rurales de Colombia, con el fin de definir el territorio donde se realizaría el sondeo, producto de esta fase, se seleccionó Usme, localidad 5 de Bogotá, es una de las localidad que cuenta con mayor población campesina, posterior a la selección se realizó la caracterización en términos políticos, culturales, sociales y económicos de la localidad; la tercera fase, se centró en la *creación* de instrumentos cualitativos (taller y entrevistas semiestructuradas) y cuantitativos (encuesta); posteriormente, se aplicó en la cuarta fase, 8 entrevistas semiestructuradas, 1 taller y 208 encuestas. La quinta y última fase, se centra en la sistematización y análisis de la información y socialización de los resultados del sondeo.



Hablemos sobre educación, género y masculinidades

EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS

En América Latina el término de educación de adultos², se abordó después de la segunda guerra mundial. Entre 1946 y 1958³, un periodo caracterizado por la presencia de un conjunto de analfabetos, excluidos de la participación social y económica, donde algunas de las principales preocupaciones se centraban en reconstruir las estructuras educativas; establecer y fortalecer programas complementarios de enseñanza gratuita y obligatoria; y lograr la universalización del derecho a la educación. (UNESCO, 2007).

En 1948 la educación se vuelve un tema de agenda mundial, debido a que en el artículo 26 de la Declaración de Derechos Humanos, se consagra la educación como un derecho que tiene todo ser humano para lograr el desarrollo de la personalidad. Posteriormente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el marco de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones ha desarrollado desde 1949, siete (7) Conferencias Internacionales de Educación de Adultos denominadas CONFINTEA, las cuales tiene como objetivo generar un marco de acciones y de conceptualizaciones en torno a la educación de adultos.

En 1960⁴ se utiliza por primera vez el concepto *educación permanente*, el cual da inicio a un discurso más explícito en la Educación Para Jóvenes y Adultos, abordando los ámbitos de la educación escolar, extraescolar⁵, primaria, secundaria, superior, profesional, formal y no formal. En la III CONFINTEA, con sede en Tokio, llevada a cabo en 1972 se hace hincapié en que la Educación Para Jóvenes y Adultos se inscriba en el contexto de la *Educación Permanente*. Es decir, se inicia a abordar el concepto de *educación a lo largo de toda la vida*.

Desde 1980⁶ se realizan esfuerzos por abrir diálogos y acciones relacionadas con la *educación a lo largo de la vida para todos*, sin importar los límites de lugar de origen, edad y género, aceptando la diversidad como un componente esencial en la Educación Para Jóvenes y Adultos. Teniendo en cuenta estas discusiones, uno de los principales temas abordados en la V versión de la CONFINTEA realizada en 1997 en la ciudad de Hamburgo-Alemania, fue la importancia de establecer procesos de planeación y desarrollo de educación de adultos que tomen en cuenta la diversidad de la población y las diferencias socio culturales, con el fin, de garantizar una educación de adultos inclusiva para las mujeres, población étnica, personas con discapacidad, personas adultas y grupos minoritarios.

En 2009, la CONFINTEA VI desarrollada en la ciudad de Belém, condujo a la adopción del *Marco de Acción de Belém (MAB)*⁷, que reconoce el papel fundamental del aprendizaje a lo largo de toda la vida para abordar los problemas y desafíos educativos mundiales, de igual manera, hace énfasis en la contribución potencial de la EPJA para el avance de los 17 ODS *Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030*.

Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje a lo largo de toda la vida es un enfoque integrado para el desarrollo sostenible:

Está enraizado en la integración del aprendizaje y la vida, cubriendo actividades de aprendizaje para personas de todas las edades, en todos los contextos de la vida y mediante una variedad de modalidades que, juntas, satisfacen una variedad de necesidades y demandas de aprendizaje. El ALTV se ha convertido en un importante concepto en el ámbito de la política internacional y nacional.

El concepto implica que el curso de vida de una persona ya no se puede dividir en un periodo de preparación seguido por un periodo de acción, sino más bien que el aprendizaje se extiende a lo largo de toda la vida en sus diferentes fases. El concepto también implica que el aprendizaje tiene lugar no solo en entornos formales de educación y formación, sino también en diversos espacios de aprendizaje, y que el aprendizaje se puede proporcionar mediante una variedad de medios y vías. (UNESCO, 2022, p.17)

² La Educación de Adultos o Aprendizaje y Educación de Adultos (AEA), "tradicionalmente ha sido adoptada por los Países del Norte y se ha generalizado su uso en las otras regiones sin un debate esclarecedor" (DVVI & Ministerio de Educación Perú 2022, p.4). En el contexto de América Latina y el Caribe Hispano es pertinente, relevante y significativo denominarse con la sigla EPJA, debido a que se tiene una "población considerable de jóvenes que no han concluido su educación básica y que no siempre tienen oportunidades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida" (DVVI & Ministerio de Educación Perú 2022, p.4)

³ "En el desarrollo del concepto educación de adultos pueden delimitarse tres épocas. La primera comprende el período entre 1946 y 1958". (UNESCO, 2007, p.10)

⁴ "La segunda época comprende el período entre 1960 y 1976" (UNESCO, 2007, p.10).

⁵ Que se realiza fuera del centro de enseñanza o en horario distinto al lectivo. Acciones educativo-recreativas de tiempo libre, originadas de la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científico-ecológicas, cívico sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación

⁶ "La tercera época arranca en 1980" (UNESCO, 2007, p.13) hasta la actualidad.

⁷ Se identificaron 5 áreas clave del AEA: política; gobernanza; financiación; participación, inclusión y equidad; y calidad, que se retomaron en el CONFINTEA VII.

El Nuevo Marco de Acción de Marrakech –MAM, desarrollado en la CONFINTEA VII celebrada en Marruecos en el año 2022. Define a la EPJA como un Derecho Humano Fundamental, un bien público orientado a la búsqueda del bienestar de las poblaciones sin discriminaciones de índole alguna y con atención prioritaria a las poblaciones que no han tenido ni tienen hasta ahora las requeridas oportunidades educativas; una tarea histórica nacional que tiene el carácter de inversión nacional en lo social, cultural, económico, ecológico y político, este último es una perspectiva de cambio transformador.

Teniendo en cuenta lo anterior, la apuesta actual es lograr una EPJA integral que reconoce (1) el aprendizaje en todos los grupos de edad, (2) diversos ámbitos, espacios⁸ y modalidades de aprendizajes⁹, las cuales se encuentran en lo formal, no formal e informal, valorando de esta manera los múltiples saberes y conocimientos que permiten el desarrollo integral del ser humano. Así mismo, (3) promueve una educación inclusiva, holística, transformadora, intercultural, enfocada a la paz, el buen vivir y a una relación armónica y sostenible con la naturaleza.

Hacer hincapié en una EPJA integral abordada desde el enfoque de la Educación a lo Largo de la Vida, permite no solo aprender sino desaprender y reaprender en todas las etapas y espacios donde se desarrolla la vida del ser humano. Es aquí donde la EPJA pensada desde este enfoque, representa un papel fundamental no solo en lograr y “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ODS 4). Sino en reducir las brechas de desigualdad de género (ODS 5).

GÉNERO Y MASCULINIDADES

Antes de abordar el concepto de género y masculinidades, es importante partir de la diferenciación de las características fisiológicas de los genitales la cual la especie humana establece una lógica binaria. Esta diferencia cobra una producción de significados, identidades y subjetividades que son traducidas en roles, ideales y comportamientos que recaen en hombres y mujeres. Es este proceso de construcción, el que nos remite a la noción de género. Dicho en otras palabras, “el sexo es una categoría biológica, definida a partir de los órganos sexuales, mientras que el género es una construcción social e histórica que impacta en nuestra subjetividad e identidad como sujetos” (ONU Mujeres, 2018, p. 26).

El género además de referirse a los papeles, comportamientos, actividades y características que una sociedad considera apropiados para las mujeres y los hombres, también se refiere a las relaciones de poder construidas históricamente entre hombres y mujeres. La historiadora Joan Scott (como se citó en Viveros, 2002, p.57) “indica que el género es el campo primario dentro del cual o por medio del cual se articula el poder”.

Históricamente estas relaciones han sido desiguales entre hombres y mujeres, en lo que respecta al acceso a derechos y oportunidades, a la asignación de responsabilidades, al control de los recursos y a la toma de decisiones. Así mismo, estas relaciones de poder se han caracterizado por prácticas violentas de dominación y control. Esta articulación de poder se da en el marco de los roles, identidades y subjetividades construidas culturalmente de lo masculino y lo femenino:

El género es entonces una construcción diferencial y única de los seres humanos en “tipos” femeninos y masculinos. Por eso el género es una categoría relacional ya que se construye en la relación de cada sujeto con su entorno y con otro que se inicia en el proceso de socialización primaria. (ONU Mujeres, 2018, p.25)

Es decir, la construcción social de lo que significa ser hombre se construye en oposición a la femineidad, lo femenino es entendido como lo afectuoso, débil, sensible o compasivo y lo masculino es concebido como lo ambicioso, analítico, fuerte, deportivo, insensible y violento. Desde esta perspectiva la masculinidad y la

⁸ Todos los ámbitos y espacios de aprendizaje: Las escuelas, las familias, comunidades, lugares de trabajo, bibliotecas, museos y otras plataformas de aprendizaje en línea y a distancia, entre otros.

⁹ Todas las modalidades de aprendizaje: Formal: Institucionalizada, encaminada al reconocimiento de cualificaciones; no formal: Institucionalizada, alternativa o complementaria de la educación formal, por lo general no conducente a cualificaciones reconocidas e informal: No institucionalizada, auto dirigida, familiar, comunitaria o socialmente dirigida.

feminidad son absolutos, únicos y estáticos. Frente a lo anterior, Mara viveros¹⁰, expone que la masculinidad no es un concepto universal y estático, al contrario es una construcción social, una manifestación histórica y creación cultural.

La concepción de la masculinidad tradicional o hegemónica¹¹, va en contravía del postulado de Mara Viveros, pues se establece un modelo único de ser varón, el cual se ha fundamentado en la violencia, en ser el más fuerte, deportista, ser siempre el que manda y lidera, tener múltiples conquistas, el hombre proveedor, se niega la feminidad, la niñez y el sentir. Es una masculinidad que niega la humanidad tanto del hombre como de la mujer, de igual manera elimina la posibilidad de arrojarse en otros significados de lo masculino.

Kaufman propone que hay una realidad violenta que condiciona a la identidad masculina. El aspecto clave de este planteamiento es que identifica no sólo la violencia de los hombres contra las mujeres, sino además la violencia entre los hombres y la violencia del hombre hacia sí mismo. (ONU Mujeres, 2002, p.28).

Evidencia de lo anterior, una de cada cuatro mujeres entre 15 y 49 años en América Latina y el Caribe ha sido víctima de violencia física o sexual por parte de su pareja a lo largo de su vida (OPS, 2021). En 19¹² países de América Latina, de marzo a junio de 2020, se registraron 1409 feminicidios:

(...)Durante los primeros cuatro meses de pandemia por la covid-19, Brasil fue el país que más feminicidios registró: 429 mujeres fueron asesinadas entre marzo y junio. Lo siguió México, con 324 feminicidios; Colombia, donde asesinaron a 154 mujeres; Argentina, que registró 97 feminicidios y Honduras, donde 86 mujeres fueron asesinadas (...) (Quintela,2022).

La tasa de homicidios en hombres es casi cuatro veces más alta que la de las mujeres debido a los altos niveles de homicidios relacionados al crimen organizado y las pandillas” (UNICEF, 2019).

A nivel mundial, el 80% de los homicidios se cometen contra hombres (UNODC, 2019). En América Latina y el Caribe el 92% de las víctimas de homicidio son varones. Por cada mujer víctima de homicidio, fallecen casi 12 hombres por esa causa (Hernández, 2021, p. 124).

De acuerdo con el más reciente estudio mundial sobre el homicidio de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), publicado en 2014, cerca de 95% de los homicidas a nivel global son hombres. En lo que respecta a la relación que tiene el hombre consigo mismo, los niveles de suicidio son mayores en hombres que en mujeres, según la Organización Panamericana de la Salud¹³,

En 2019 se registraron más de 97.000 suicidios en el continente (...) el 79% de las personas que se suicidan son hombres, aunque se ha registrado un incremento entre las mujeres. Un nuevo estudio destaca la importancia de entender los factores que rodean a los suicidios según el sexo para elaborar estrategias preventivas adecuadas.

Frente a los roles y deberes construidos según el sexo, desde el siglo XVIII se dan las primeras reflexiones y estudios feministas que cuestionan el rol de la mujer en la sociedad, en el siglo XX estos planteamientos filosóficos se convirtieron en posturas políticas y exigencia de derechos civiles como el derecho al voto¹⁴ y posteriormente, con los planteamientos políticos en América Latina desde feminismos contra hegemónicos¹⁵, estas exigencias se situaban en derechos colectivos, es decir, “sus derechos como tales están inextricablemente ligados a la defensa del territorio y la naturaleza como posibilidades de la reproducción de la vida

¹⁰ Profesora titular de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia en la cual ha enseñado y ha desarrollado buena parte de sus proyectos investigativos desde 1998, en el Departamento de Antropología y la Escuela de Estudios de Género, de la cual fue directora en 2010-2012 y 2016-2018.

¹¹ La autora australiana Raewyn Connell propone la categoría de ‘masculinidad hegemónica’ hacia mediados de los años ‘80, al igual que Kaufman (ONU Mujeres, 2002, p.28)

¹² Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

¹³ Estudio publicado en el 2023 en la revista médica *The Lancet*

¹⁴ Así, mientras que en el norte global existe un feminismo que aboga por que moneticen los trabajos de cuidado y reproducción y que se empleen las mismas escalas de valor que se usan en el ámbito de la “producción” para compensar ese trabajo (Federici, 2018), en el sur, los feminismos no hegemónicos, no mainstream y decoloniales, exigen el desmonte del orden patriarcal colonial, racista y capitalista que las saquea a ellas y a sus comunidades. Es decir, las luchas desde el feminismo decolonial no pretenden el “empoderamiento”empresarial y gerencial de mujeres, sino la gestión y creación de manera autónoma de propios proyectos de vida colectiva y personal (Colectivo Otras Negras y... ¡Feministas!, 2018).

¹⁵ El feminismo descolonial latinoamericano nace con una fuerte influencia del feminismo autónomo latinoamericano que, a partir de 1980-1990, comenzó un proceso de desarrollo de pensamiento y prácticas políticas de resistencia para visibilizar la desigualdad de raza, etnia, clase, sexo y género en que viven buena parte de las mujeres de América Latina.

y de la comunidad. A la defensa de tradiciones construidas en resistencia a la cultura hegemónica". (Lozano, 2010, p.22)

En la década de los ochenta se empieza a producir por hombres en los países anglosajones una serie de reflexiones de género sobre la construcción social de la masculinidad, perspectiva que había sido ignorada por las contribuciones académicas feministas, olvidando que "una teoría de género no puede serlo sin referirse a ambos géneros" (Gomáriz, citando a algunas feministas entre ellas Nancy Chodorow y Teresita de Barbieri).

En América Latina, los estudios académicos sobre perspectiva de género, enfocadas en los varones, han cobrado recientemente importancia (hace aproximadamente 20 años).

Los trabajos feministas latinoamericanos permitieron la acumulación de un gran número de estudios sobre las mujeres, pero ignoraron la perspectiva sobre los varones. Pese a que los estudios de género se plantearon la necesidad de enfatizar en el aspecto relacional de este concepto, la mayoría de ellos han centrado su atención en las mujeres. (Viveros, 2002, p.51)

Los primeros estudios en relación a la masculinidad en América Latina, fueron realizados por mujeres, posteriormente iniciaron los hombres al estar interesados en transformar sus "relaciones de género por considerar que estas eran fuentes de opresión e insatisfacción no sólo para las mujeres sino para ellos mismos" (Viveros, 2002, p.51).

Cuando se habla de masculinidades, es necesario precisar que no es un concepto universal, único y estático, al contrario, tiene una pluralidad de significados que se construyen a partir de las clases, el nivel educativo, la edad, lo étnico y los diversos contextos culturales y sociales. Frente a lo anterior, Michael Kimmel (1992) (como se citó en Ochoa).

Sostiene que las definiciones de masculinidad están cambiando constantemente y que la masculinidad no viene en nuestro código genético (...) También afirma que la masculinidad se construye socialmente, cambiando: 1) desde una cultura a otra; 2) en una misma cultura a través del tiempo; 3) durante el curso de la vida de cualquier hombre individualmente; y 4) entre diferentes grupos de hombres según su clase, raza, grupo étnico y preferencia sexual.

De igual manera, propone dos grandes orientaciones para abordar las masculinidades (como se citó en Viveros, 2002, p.53):

- a. las primeras se definen como "aliadas" del feminismo, reconocen en las producciones teóricas feministas el fundamento para los estudios sobre masculinidad y plantean que los hombres deben confrontar su participación en el poder social;
- b. Reivindican una forma autónoma de estudiar la masculinidad y algunas de ellas, en la corriente mitopoética del libro Iron John de Bly (1990), buscan recuperar, a través de arquetipos junguianos, las virtudes masculinas y fortalecer a unos hombres que se sienten desprovistos de poder.

Matthew Gutmann (1997), (como se citó en Viveros, 2002) define la masculinidad en 4 formas:

La primera entiende por masculinidad cualquier cosa que los hombres piensan y hacen; la segunda se refiere a la masculinidad como todo lo que los hombres piensan y hacen para ser hombres; la tercera señala que algunos hombres, por adscripción o de forma inherente, son considerados "más hombres" que otros y la cuarta enfatiza en la importancia de las relaciones entre lo masculino y lo femenino y sostiene que la masculinidad es lo no femenino.

Frente al cuarto punto, Gutmann (1997),

Sostiene que las investigaciones etnográficas sobre los hombres y la masculinidad deben incluir las ideas que las mujeres tienen sobre los hombres y sus experiencias con ellos, con el fin de entender el lugar que ocupan las mujeres y las identidades femeninas en el desarrollo, la permanencia y la transformación de lo que significa ser hombres. (Viveros, 2002, p.56).

Mara Viveros, propone seis perspectivas para estudiar y explicar lo masculino en América Latina. La *conservadora*, reafirma los roles de género tradicionales; la *profeminista*, concibe la masculinidad como resultado de privilegios de los varones; *derecho de los hombres*, el hombre es víctima de la masculinidad tradicional; *socialista*, el capitalismo patriarcal define las masculinidades asociados a distintos tipos de trabajo¹⁶ y control de clases que dominan a otras; *mitopoética*, estudia las creaciones de la masculinidad universal a través de mitos de origen, por último, *de los grupos específicos*, expone lo mencionado alrededor de la pluralidad de significados de la masculinidad, la cual está asociada a la clase social, preferencia sexual, edad, entre otros.

Dentro de la definición conservadora de masculinidad que expone Viveros, uno de los roles que se le asume al hombre es el de proveedor y a la mujer la de cuidadora, sin embargo, estos roles se han ido desdibujando en Colombia, con la integración creciente de las mujeres a la estructura productiva, el aumento de los niveles educativos de la población especialmente el de la población femenina, las reformas legislativas, la fuerte disminución del promedio de hijos por mujer y el desarrollo de un movimiento social de mujeres en sus diferentes corrientes (Viveros, 2002, p. 38). Estas transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, han generado la necesidad de vincular al hombre en todas las esferas de la vida familiar y doméstica, exigiendo que tanto hombres como mujeres se hagan responsables en igualdad de condiciones de las labores del cuidado.

Lo anterior, invita a concebir nuevas formas de masculinidades alternativas al tradicional, corresponsables y no violentas que permitan construir relaciones entre mujeres y hombres, entre los hombres y entre ellos mismos, donde no medie la dominación y el control del uno sobre el otro a través de la violencia. Masculinidades vinculadas de manera activa en las labores del hogar y del cuidado, como las labores de crianza que invita ir más allá de proveedor económico para situarse en la práctica de dimensiones emocionales y del cuidado.

Construir nuevas masculinidades y romper con el deber ser de la masculinidad hegemónica, ha generado resistencia y estigmatización frente a los hombres que no pertenecen y no se moldean a la masculinidad tradicional. Por ejemplo, al menos 76 países en el mundo consideran ilegal la homosexualidad y en 8 países es castigada con la pena de muerte (ONU, 2016). Según el Observatorio de Personas Trans Asesinadas, entre 2008 y septiembre de 2022 murieron asesinadas 4.369 personas transexuales en el mundo. En América Latina, Brasil (1.741) es el país con más casos reportados, México (649) ocupa el segundo lugar y Colombia (233) se ubica en el tercer lugar.

La Encuesta Internacional de Masculinidades e Igualdad de Género (IMAGES, por sus siglas en inglés) (como se citó en ONU Mujeres, 2018) incorporó preguntas para evaluar las actitudes homofóbicas de los encuestados. Entre los resultados, se aprecia cómo el concepto de hombría se asocia a la heterosexualidad del hombre: por ejemplo, en Chile nueve de cada diez hombres (88,6%) y nueve de cada diez mujeres (88,7%) estuvieron de acuerdo con la afirmación “un verdadero hombre sólo tiene relaciones sexuales con mujeres” y casi la mitad de los hombres (46%) jamás tendría un amigo homosexual (Encuesta IMAGES, 2013).

A pesar de la resistencia social a otras masculinidades, se han realizado varios esfuerzos por construir masculinidades alternativas que permita la transformación social y tenga impactos en (1) la reducción de la violencia contra las mujeres, contra otros hombres y contra ellos mismo; (2) y en la participación de los hombres en las labores del cuidado, como en las tareas del hogar y ejerciendo una corresponsabilidad en la crianza, lo cual da apertura a una dimensión emocional y del cuidado que se desconoce en una masculinidad tradicional donde el hombre juega el rol de proveedor económico.

ONU Mujeres, concibe estas masculinidades alternativas como masculinidades no violentas y corresponsables la cual busca:

Promover y fortalecer masculinidades corresponsables, democráticas y no violentas como un medio para contribuir a la eliminación de la violencia contra las mujeres y a su empoderamiento económico y político, a través de la transformación de roles, mandatos de género, imaginarios y prácticas basadas en las desigualdades de poder entre hombres y mujeres. Para tal fin, la estrategia considera a los hombres y niños no como ‘partes interesadas’ sino como ‘co-beneficiarios’ de la agenda de la igualdad y corresponsables junto con las mujeres de su edificación (2018).

¹⁶ En el libro de quebradores y cumplidores sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia en el Capítulo II LOS ESTUDIOS SOBRE LOS HOMBRES Y LO MASCULINO EN AMÉRICA LATINA' apartado 2.1.3. *Identidades masculinas en el mundo del trabajo*. Se expone el rol del trabajo en la construcción de las identidades masculinas ejemplificando las investigaciones realizadas en países como México y Brasil.

Frente a lo anterior, ONU Mujeres en el 2018, realizó un estudio sobre *experiencias¹⁷ promisorias de masculinidades no violentas y corresponsables en el ámbito de los cuidados en Colombia y otros países de América Latina y el Caribe*. Realizaron un mapeo regional de 154 experiencias de promoción de nuevas masculinidades, de las cuales 111 experiencias son de masculinidades no violentas y 43 de experiencias de promoción de masculinidades corresponsables en los cuidados.

El mapeo regional contiene 43 experiencias de promoción de masculinidades corresponsables en los cuidados. Las experiencias corresponden a 20 de los 33 Estados independientes de la región (61%). De las 43 experiencias, 25 (58%) corresponden a 11 de los 17 países de América Latina, es decir a más de la mitad de los casos estudiados, y 16 remiten a 9 de los 16 países de la región del Caribe (anglófono, hispanoparlante y francófono) (37%). También se han identificado 2 experiencias de alcance regional (5%).

En Bogotá-Colombia, la Secretaria de Cultura Recreación y Deporte (SCRD), apostó por un programa que aborda las masculinidades no violentas y corresponsables desde una perspectiva de cultura ciudadana la cual pretende transformar la cultura machista impregnada y normalizada en la cultura colombiana e incidir en la redistribución de las labores de cuidado no remunerado en la ciudad.

Con ese fin, se consolidó el Programa Calma, que busca fortalecer y avanzar en la equidad de género, la redistribución de los trabajos de cuidado y la eliminación de las violencias de género en Bogotá, a través de (1) la Línea Calma¹⁸, la cual brinda atención psicológica a los hombres en situaciones y/o crisis emocionales y brinda un acompañamiento psicoeducativo para desaprender el machismo; y (2) Hombres al Cuidado¹⁹ la cual busca aumentar la participación equitativa de los hombres en los cuidados.

Para la formulación del diagnóstico, EL Programa consideró los datos del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses para comprender la incidencia de las violencias contra las mujeres para el año 2019 donde se observó que la gran cantidad de casos de violencias intrafamiliares registradas por Medicina Legal correspondían a situaciones en las que hombres mayores de edad agredían a sus parejas o exparejas sentimentales (80%), motivados en un 56% de los casos por machismo, celos e infidelidad; y en la Encuesta de Uso Nacional del Tiempo ENUT de 2017 que evidencia que en Bogotá, 6 de cada 10 hombres participaban en los trabajos de cuidado no remunerado mientras que 9 de cada 10 mujeres lo hacía, lo que se traduce en 3 horas más que los hombres en el mantenimiento directo, indirecto y emocional de los cuidados. Adicional, la SCR D aplicó tres encuestas representativas para hombres y mujeres de la ciudad de Bogotá, entre el 2020 y los inicios del 2021²⁰ con el objetivo de indagar aquellos factores culturales y comportamentales relacionados con las violencias basadas en género en el ámbito intrafamiliar, así como por la baja participación de los hombres en los trabajos de cuidado. Como hallazgos se encontró que:

- En Bogotá, las principales violencias de género que se reportan en el ámbito de la pareja son físicas y psicológicas, siendo los celos y el control los principales motivadores en el ámbito de la pareja: se encontró que el 19% de las mujeres y el 14% de los hombres reportaron haber recibido agresiones físicas y psicológicas por parte de sus parejas en Bogotá, por ejemplo, se observó que tanto hombres como mujeres reportaron haber recibido violencias psicológicas como ofensas, insultos, gritos o amenazas, y de violencias físicas, afirmaron haber recibido agresiones como empujones o golpes. No obstante, se observó una distancia importante frente a lo reportado por mujeres como por hombres, pues ellas afirmaron haber recibido violencias más dañinas y riesgosas, como por ejemplo, atentados contra la vida (28% mujeres en comparación con 10% hombres); violencia sexual en su contra (27% mujeres y el 6% hombres) y violencias con un objeto (22% mujeres y 16% hombres). En cuanto a las motivaciones detrás de la violencia de pareja, se halló que los celos, el control y la posesión de la pareja fueron reportados como la principal

¹⁷ Una experiencia hace referencia a alguna de las siguientes categorías (no taxativas ni exhaustivas): a) política pública (...) (i.e. la creación de un programa intersectorial de reeducación para hombres que ejercen violencia contra las mujeres); b) proyecto (...) actividades que, originadas en el Estado o la sociedad civil, buscan un cambio y/o impacto específico en una determinada población objetivo y está acotado en el espacio y en el tiempo, generalmente en el corto y mediano plazo (i.e. realización de curso de sensibilización sobre prevención de la violencia contra las mujeres para adolescentes en escuelas primarias públicas del Departamento del Meta en el período marzo-junio 2016); y c) una intervención, se refiere al conjunto de actividades que, también con origen en el Estado o la sociedad civil, se desarrollan en el corto plazo sobre una población y área de intervención específicas para dar respuesta a una problemática social también específica y cuya duración oscila entre una jornada y menos de tres meses y a menudo se aplica a través de un solo dispositivo (i.e. campaña de promoción de ley de paternidad)

¹⁸ A través de las siguientes líneas de trabajo: a. Atención telefónica a situaciones emocionales de toda índole. Brindada por profesionales en psicología de lunes a viernes entre 8:00 a.m. y 10:30 p.m. y sábados y domingos de 2:00 p.m. a 10:30 p.m. b. Acompañamiento Psicoeducativo: Espacios de trabajo orientados a los usuarios que se comunicaron por situaciones relacionadas con violencia de pareja asociadas a machismo, celos y control. (Programa Calma)

¹⁹ Tiene tres líneas de trabajo: 1. Escuela Presencial: "A cuidar se Aprende" en 11 manzanas del Cuidado 2. Escuela Móvil: "A cuidar se Aprende" en toda la ciudad y 3. Estrategia Narrativa y Comunicativa a nivel digital y territorial.

²⁰ Encuestas disponibles en <https://www.culturaciudadana.gov.co/observatorio/publicaciones/encuestas>

motivación en un 55% de los casos para las mujeres y en un 58% para los hombres.

- En Bogotá, se espera de los hombres que sean activos sexualmente y en constante búsqueda de otras mujeres, pero que controlen a sus parejas: El 52% de los hombres y las mujeres espera de los hombres que no se dejen poner los cachos de sus parejas. La encuesta encontró también que, por su lado, los hombres deban ejercer constantemente su sexualidad (hombres 65% y mujeres 57%) y que sean exitosos conquistando mujeres (50% mujeres y 57% hombres).
- En Bogotá, los hombres naturalizan la baja gestión de sus emociones: en un 75% se evidenció que es “normal que los hombres sean más reservados con sus emociones que las mujeres”; en un 56% que “los hombres son capaces de resolver sus problemas solos” y en un 60% “que los hombres no saben reconocer cuándo necesitan ayuda, reforzando las creencias alrededor de los roles de género. Por otro lado, el 76% de los hombres estuvo de acuerdo con que “la mayoría de los hombres quisiera manejar mejor sus emociones, pero no saben cómo” demostrando una deseabilidad de mejorar la gestión emocional, pero sin contar con herramientas para ello. A esto se suma que los hombres generalmente no comparten sus emociones, cuando se le preguntó a los hombres y mujeres de Bogotá en quiénes confían los hombres para hablar de sus emociones, su respuesta, en un 50% fue que los hombres hablan de sus emociones con sus amigos, seguidamente de su pareja (24%) o de sus amigas mujeres (22%).
- Sobre el cuidado, en Bogotá los hombres no participan equitativamente en los trabajos de cuidado. Comparando su participación en las labores doméstico y en el cuidado de niños, niñas o personas adultas mayores, la encuesta arrojó que es en el cuidado de niños y niñas donde menos se corresponsabilizan los hombres; por ejemplo, en el cambio de pañales reportaron una participación del 1% en comparación con una del 17% de las mujeres; en la preparación de alimentos afirmaron participar en un 4% frente a un 34% de las mujeres, y en el acompañamiento de tareas, estuvieron de acuerdo con una participación del 4% en comparación con una del 30% por parte de las mujeres. Por último, solo un 7% de los hombres afirmó ser responsable de brindarle cuidado emocional a los niños o niñas de su hogar.
- Se espera de los hombres que ayuden, pero que no se encarguen de los trabajos de cuidado porque no tienen el don que sí tienen las mujeres se encontró que el 66% de las mujeres y el 50% de los hombres cree que para ellos ayudar en los trabajos de cuidado es suficiente porque no es su responsabilidad. Esto se complementa con la naturalización del rol de género donde las mujeres tienen un don para cuidar que ellos no tienen (50% hombres) y que la mayoría de las mujeres espera de ellos que hagan mal los trabajos de cuidado (46% mujeres).

Este análisis permitió comprender acerca de las identidades masculinas en Bogotá y apoyar el diseño de las dos estrategias que integran el Programa Calma alrededor de las creencias y narrativas de la masculinidad hegemónica, que incluyen la hipersexualidad de los hombres, el control de sus parejas, la idea normalizada de que es “de hombres tener una baja gestión emocional” y su baja vinculación son los trabajos de cuidado. En ese orden, Calma Línea de Escucha para Hombres, que se define como una línea telefónica a cargo de profesionales de la psicología destinada a la atención, asesoría, orientación y acompañamiento confidencial de situaciones o crisis emocionales de cualquier índole, así como a situaciones de violencia de pareja en el contexto intrafamiliar, motivadas por machismo, celos y control. Dicha Línea brinda dos tipos de servicios: 1) contención emocional y atención prioritaria para que los hombres tengan un espacio donde manejar sus emociones saludable, pacífica y asertivamente, y 2) acompañamiento psicoeducativo individual para el cambio cultural y comportamental, mediante herramientas de comunicación interpersonal, manejo de emociones, resolución de conflictos, y desaprendizaje de las narrativas y las normas sociales del machismo.

Por otro lado, se diseñó la estrategia Hombres al Cuidado orientada a impulsar la corresponsabilidad de los hombres a partir del desarrollo de habilidades y destrezas en los trabajos de cuidado. Estos servicios diseñados para una interacción individual con los hombres se complementaron con acciones comunicativas desde el enfoque cultural y comportamental, con el fin de crear nuevas narrativas colectivas sobre los roles de género y la masculinidad, a partir de nuevos referentes y relatos donde los hombres son agentes de la prevención de las violencias basadas en género y corresponsables de los trabajos de cuidado en la ciudad de Bogotá.

El Programa Calma, además de generar espacios psicológicos para hombres que se encuentran en crisis emocionales, concibe la pedagogía como una herramienta que permite dar apertura a las transformaciones de actitudes, creencias y costumbres machistas que perpetúan la violencia y la desigualdad de género, impidiendo la construcción de una sociedad en paz. Abordando de manera implícita el concepto de Educación a lo largo de la vida, debido a que genera espacios de formación no convencionales dirigidos a hombres y mujeres de todas las edades en especial a jóvenes y adultos, con el objetivo de aprender y desaprender nuevas formas de relacionarse con el otro u otra.



Usme rural y masculinidades

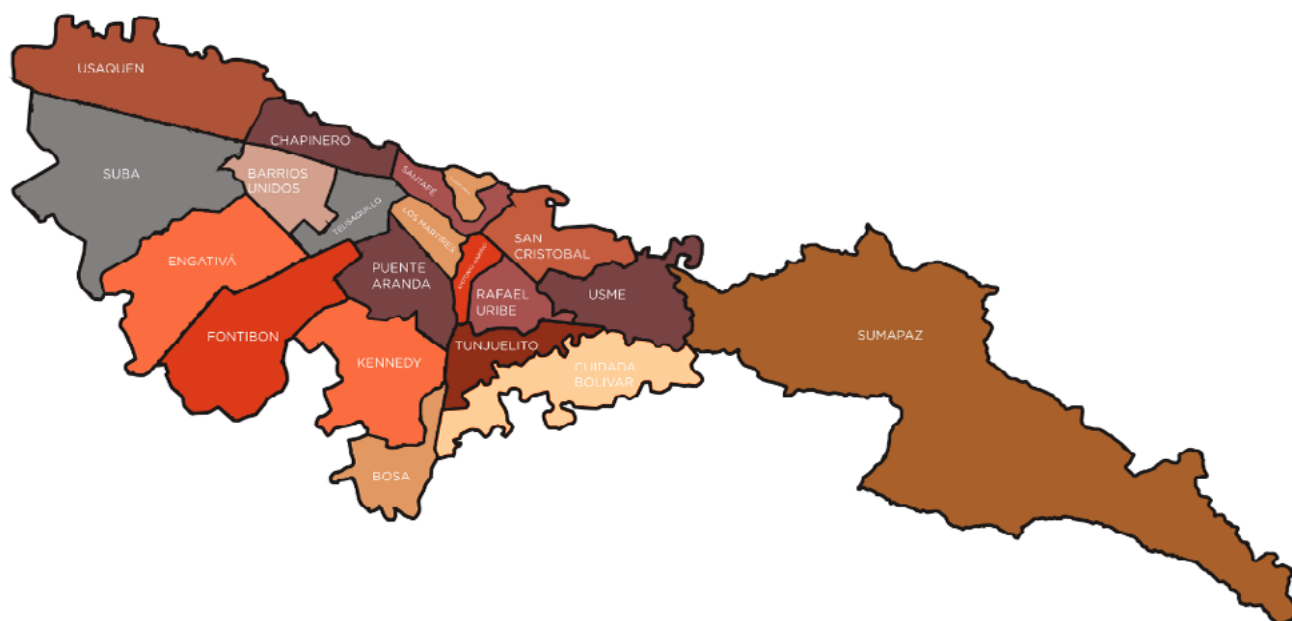


A continuación, se exponen de manera descriptiva los principales hallazgos de los instrumentos cualitativos y cuantitativos. Para dicho objetivo, se presentará inicialmente un contexto de Usme rural, posteriormente, los resultados de las entrevistas semiestructuradas y finalmente se mostrarán los principales resultados de la encuesta.

HABLEMOS DE USME RURAL

Bogotá Distrito Capital, Cuenta con una división político administrativa de 20 localidades, las cuales presentan variaciones en términos demográficos; usos del suelo, urbano, expansión urbana y rural, “desde la anexión de los terrenos de páramos de Sumapaz en el año 1954, así como de las áreas de los municipios cercanos a Bogotá, para conformar el Distrito Especial, se incrementaron las áreas rurales de la ciudad tanto al norte (en Suba y Usaquén) como al Sur (en Usme, Bosa - hoy Ciudad Bolívar – y Sumapaz)” (Documento Técnico POT, 2019, p.77). (Ver mapa 1)

Mapa 1: Localidades de Bogotá²⁷

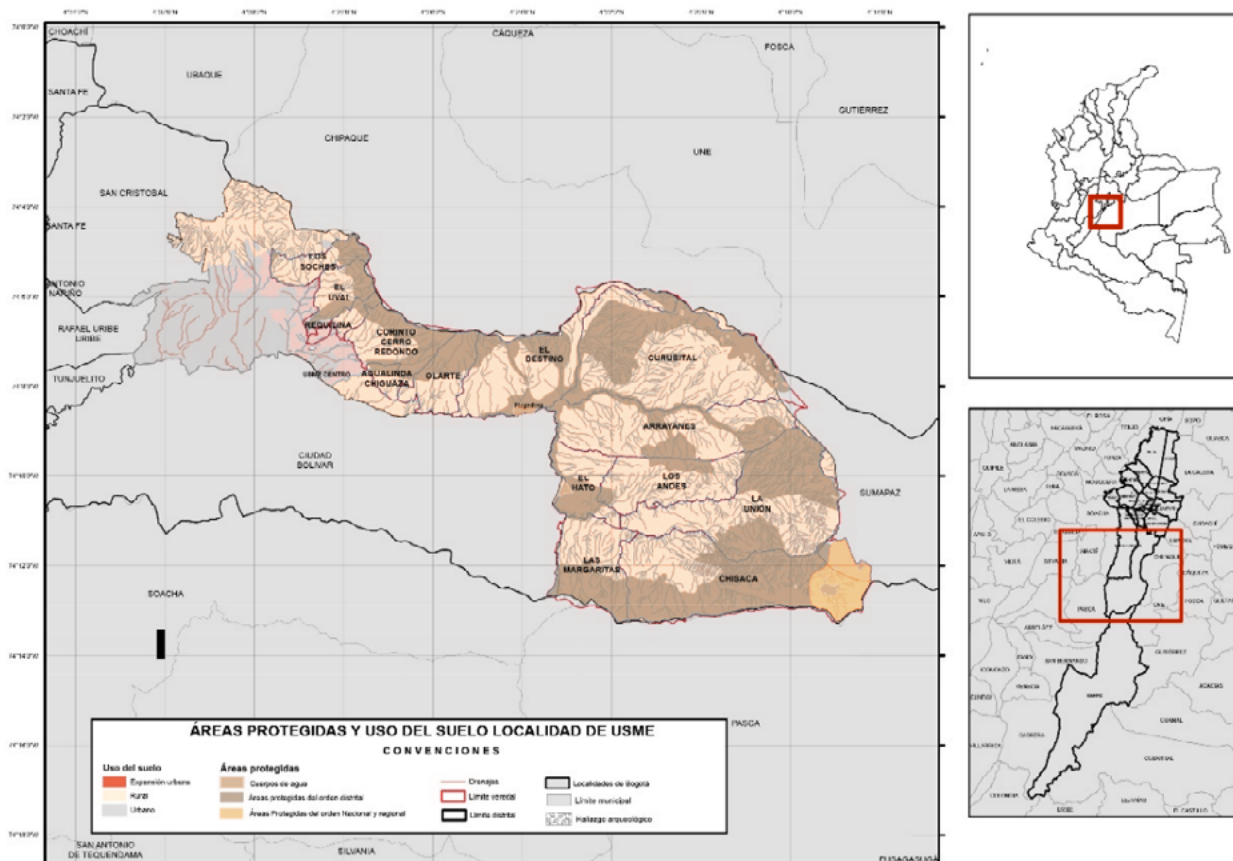


La localidad 5 Usme, se encuentra situada en el sur de Bogotá, limita al norte con las localidades San Cristóbal (4), Rafael Uribe Uribe (18) y Tunjuelito (6); al oriente con los municipios de Chipaque y Uñe; al sur con la localidad de Sumapaz (20); y al occidente con la localidad Ciudad Bolívar (19), con el Río Tunjuelo de por medio y los municipios de Pasca y Soacha (ver mapa 2).

Usme tiene una extensión territorial de gran importancia, gracias a sus atributos geográficos estratégicos para Bogotá y la región, según el Plan de Ordenamiento Territorial (POT, 2022-2035). Usme cuenta con una extensión territorial total de 21.506 ha, las cuales se clasifican en Urbana 2.104 ha (10%), Rural 18.500 ha (86%) y Expansión Urbana de 901 ha (4%). La zona rural de Usme está compuesta por 14 veredas (El Destino, Olarte, Hato, Agualinda-Chiguaza, Los Andes, Chisacá, La Requilina, Corinto-Cerro Redondo, La Margaritas, Curubita, Los Soches, El Uval, Arrayanes y La Unión) las cuales gozan de patrimonios naturales y culturales de orden material e inmaterial.

²⁷ Tomado de la Alcaldía local de Sumapaz de Bogotá (<http://www.sumapaz.gov.co/mi-localidad/mapas>).

Mapa 2: Contexto Territorial²².



La población de Usme está en constante crecimiento, según la Secretaría de Planeación Distrital, la localidad ha presentado un crecimiento demográfico en promedio del 2% cada año desde el 2008 hasta 2022. De acuerdo con el diagnóstico de la Secretaría de Integración Social, la localidad para el 2022 cuenta con 400.580 habitantes, de los cuales hay 390.861 hab. (98%) en la zona urbana y 9.719 hab. (2%) en la zona rural. Una de las causas de su crecimiento es la violencia y conflicto armado del País, según la Revisión General del POT, Usme es una localidad que ha acogido a 350.000 víctimas del conflicto armado.

Usme es una de las localidades que cuenta con mayor población rural y a pesar de tener una fuerte influencia urbana, presenta rasgos propios de la cultura campesina de la sabana. Con el fin de conocer aspectos económicos, culturales y sociales de la localidad, se recomienda ver anexo 1.

²² Tomado de "El Hallazgo Arqueológico como Hilo de la Memoria Histórica y de la Identidad de la Ruralidad de Usme" Proyecto ganador de la Beca de investigación de los procesos culturales y patrimoniales de las comunidades rurales y campesinas otorgada por la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte (SCRD) del programa Distrital de estímulos 2019.



RESULTADOS INSTRUMENTO CUALITATIVO

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

A continuación se presentan los hallazgos del instrumento cualitativo, el cual está dividido en 4 categorías de análisis: Historias de vida, en esta se expone lo relacionado a los elementos en común o particularidades de los entrevistados; división sexual del trabajo, hace referencia a los roles y/o actividades que desarrollan las mujeres y hombres de la zona rural de Usme; masculinidad, se expone sobre las características de las masculinidades en Usme rural, de acuerdo a las historias de vida y las percepciones de las personas entrevistadas y por último, masculinidad y proyectos de vida, esta categoría aborda la relación que hay entre la masculinidad, proyectos de vida y trayectoria educativa.

FICHA TÉCNICA

Objetivo general	Identificar los mandatos de masculinidad en la ruralidad de Usme.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none">1. Conversar sobre las actividades (Actividades económicas, de recreación/ocio, labores de cuidado, otras) que realizan las mujeres y hombres de la ruralidad de Usme.2. Representar los elementos físicos, narrativas y creencias que configuran la masculinidad en Usme Rural y su relación con sus proyectos de vida y trayectoria educativa.3. Identificar las emociones que experimentan las mujeres y hombres.
Metodología	Enfoque de Cultura Ciudadana SCRD, Cartografía social, cartografía corporal.
Fuentes	Guía para facilitadores de masculinidades corresponsables y no violentas del Project Impact.
Características del entrevistado	Hombre de la ruralidad de Usme de 28 años a 70 años.
Entrevistas realizadas	8

HISTORIAS DE VIDA

Se entrevistaron 8 hombres que nacieron²³ y viven en la zona rural de Usme, entre un rango de edad de 28 años a 70 años, desempeñan roles de liderazgo en la comunidad o son miembros de organizaciones civiles. Así mismo, actualmente, además de desempeñar labores relacionadas al campo son empleados públicos o son independientes.

En relación a su nivel educativo, todos terminaron los estudios secundarios, algunos de ellos son profesionales y/o tecnólogos. Para culminar sus estudios secundarios e iniciar los universitarios, debieron salir de Usme rural, debido a la poca oferta educativa, conectividad y el difícil acceso al transporte, sin embargo, en sus relatos nunca se desconectaron de sus raíces y volvieron al campo de Usme. De esta manera lo relata Jorge Huertas habitante de la zona rural de Usme (Entrevista, 4 diciembre de 2023)

Viví una parte en la parte urbana mientras llevaba a cabo mis estudios y luego viví en la parte rural, es que el tema de la zona rural por temas de conectividad y de transporte la educación superior se ve muy complicado en años anteriores, entonces si o si se vio la necesidad de migrar a la parte urbana para poder estudiar actualmente.

El trabajo en el campo estuvo muy presente en sus vidas, desde temprana edad realizaban estas actividades como parte de las responsabilidades del hogar, como lo fue para, Guillermo Villalba habitante de zona rural de Usme

(...) digamos que en la zona rural el trabajar hace parte inherente de esa acción cultural. (...) todo lo que tenía que ir con el proceso de nuestras responsabilidades en el ganado, el tener que apartar los terneros, el tener que ir a sacar las vacas, el tener que ayudarlo con las labores de siembra, pues no considero que era una esclavitud, sino un ejercicio, de más que todo de ayudarles en todas sus labores. (Entrevista, 22 noviembre de 2023).

Otros además de asumir responsabilidades en el campo para ayudar a sus padres en estas labores, trabajaban en otras fincas con el fin de generar ingresos, debido a que la situación económica no era fácil en sus casas.

En mi familia somos 5 hermanos y mi papá era el único que trabajaba como tal, mi mamá tenía cómo las cosas, las vacas y demás pero como dicen por ahí que no había plata que alcanzará y mucho menos para lujos. Entonces la posibilidad de tener el trabajo personal garantiza cómo poder tener mis propias cosas (Entrevista, Jorge Huertas, 4 diciembre de 2023).

Los entrevistados han tenido que trabajar y estudiar desde temprana edad, algunos tuvieron que retirarse del estudio por un tiempo para ayudar a sus padres; otros por temas del conflicto armado que impactó la economía del hogar; por asumir responsabilidades económicas al formar un hogar y por la poca oferta de educación media.

Me retiré a los 11 años de estudiar y desde esa época trabajé acá en el campo, ¡dura esa época!, ¡dura!, pero bueno, ahí estamos (...) Si, fue por la situación económica, lógico, la situación no dio para poder seguir estudiando entonces toca salir a mirar cómo ayudar a mi madre y ahí dejar los estudios, claro. (Entrevista, Luis Pachecho, 11 diciembre de 2023)

En relación a la crianza, en su infancia han tenido padres (mamá y papás) que estuvieron presentes de manera activa en sus vida, algunos de los entrevistados, manifiestan que esta no estuvo mediado por los golpes “mi padre a mí nunca me pegó, mi mamá nunca me pegó” (Entrevista, Edwin Liberato, 23 noviembre de 2023) “digamos que con mi hermana en la vida supimos que fue un golpe, ni mi papá, ni mamá, nunca nos tocaron en la vida” (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023). Según sus relatos sus padres los criaron a través del diálogo y el compartir tiempo juntos, “en la familia todo se habla, nos hablamos todo” (Entrevista, Robinson Ramírez, 30 noviembre de 2023).

(...) Mi papá es una gran persona, mi papá siempre fue un gran amante de la música y de la literatura, entonces mi papá era un gran lector y nos discutíamos, nos contaba pues, de muchísimos de sus libros que había leído, de Cien años de soledad y, sobre todo, de mucha literatura colombiana. Entonces digamos que eso nos generó sobre todo mucho amor por la lectura (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

²³ Uno de ellos no nació en Usme rural, sin embargo vive hace 20 años en la zona rural de la localidad.

Sin embargo, llama la atención que usualmente la mamá representaba nobleza y tranquilidad y su padre respeto y autoridad “él era esa figura de respeto porque si no hubiera sido un chicharrón” (Entrevista, Edwin Liberato, 23 noviembre de 2023). “(...) solo una mala mirada de mi papá para entender que estaba malgeniado y eso a uno le daba miedo. Sin nunca en la vida habernos tocado ni siquiera” (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

Entonces mi mamá era más consentidora, era como la mujer bonita, tierna, paciente, como que le alcahuetea un poquito, etcétera. Mi mamá era así, pero también nos enseña mucho el respeto porque nosotros estuviéramos bien aseados, que estuviéramos juiciosos con las tareas que nos dejaba mi papá y bueno entonces los dos nos enseñaron el tema espiritual, tema del respeto, de los valores, y mi mamá era la bandera de la palabra maternal, no sé, cómo que uno se sentía protegido, con mi papá uno se sentía como prevenido, por ejemplo; mi papá me va a pegar si no hago esto, mientras que con mi mamá si, ella me tiene paciencia, un poquito y así era como esos roles distintos (Entrevista, Rafael Chaves, 22 noviembre de 2023).

Por último, sus padres (tanto mamá como papá) representaron un papel importante en la enseñanza de las labores del cuidado, los papás promovían que ellos tuviesen un papel en estas actividades,

Digamos que fue entré papá y mamá, si, siempre digamos al inicio cuando estábamos en el colegio manejamos era como un calendario, entonces como éramos los tres, entonces nos dividíamos, por ejemplo lunes le toca tal persona hacer todos los oficios de la cocina, el martes a cargo de otra persona, (...) (Entrevista, Hanner Ramirez, 4 diciembre de 2023).

Sin embargo, en algunos relatos manifiesta que la que hacía mayoritariamente estas actividades era su madre, solo uno de ellos expuso lo contrario. “sí, pues cuando mi mamá trabajaba en el centro de salud, mi papá era el que nos cuidaba y nos hacía la comida y el almuercito” (Entrevista, Robinson Ramírez, 30 noviembre de 2023).

DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

Respecto a las actividades que desarrollan las mujeres y los hombres de la zona rural de Usme, se identifican dos discursos, en el primero los roles desempeñados por hombres y mujeres no han sufrido transformaciones o son muy pocas, bajo esta perspectiva se expone que tanto hombres como mujeres desempeñan labores en el campo como la siembra, ordeñar, cosechar, arriar las vacas etc. La única labor que no comparte son los trabajos pesados como cargar papa.

La mujer además de lo anterior, realiza actividades asociadas al espacio privado (trabajo de reproducción), es decir, cuidar a los niños y niñas, desempeñar labores domésticas, cocinarle al esposo y a los obreros. Por el contrario el hombre, asume las actividades de trabajo productivo, es decir es el encargado de proveer la casa a través de labores en el campo como obrero o patrón o celador. De esta manera lo relatan Jorge Huertas, Rafael Chaves y Guillermo Vivalba.

En su mayoría siempre tienden como a quedarse en sus hogares (...) los esposos se dedican a sembrar papa, o siendo obreros, se dedican como a eso. Es muy poco el porcentaje de mujeres que de pronto tratan de estudiar o de tener una profesión diferente a tener labores diferentes a la del campo siendo amas de casa. En tema de los hombre muy marcado a que se dedican a sembrar papás, ser obreros (...) uno que otro muy poco que logra ingresar al gremio de la vigilancia, ahí mismo en el sector rural. En su mayoría siempre se dedican a ser obreros los que no tuvieran de pronto la posibilidad de estudiar o nunca se motivaron a querer hacerlo. (Entrevista, Jorge Huertas, 2 diciembre de 2023).

La mujer obviamente tiene muchas responsabilidades, cómo es la familia, cómo es estar en el hogar, como es estar ayudando al esposo en las labores del campo, cocinando para los obreros, etcétera, etcétera. Pero es que esa situación se da también por la situación económica, si no hay recursos todavía y sobre todo en las familias más vulnerables no hay suficientes recursos para que se pueda tener otra forma digamos de reemplazar ese trabajo, entonces eso hay que pensarlo también, ¿Cómo manejar la parte económica? (Entrevista, Rafael Chaves, 22 noviembre de 2023).

Pues aún se mantiene muy particular que la mujer es de casa, osea que ella cumple con sus roles especí-

ficos de ama de casa, crianza de los hijos, para hacer los oficios domésticos, tenerle la comida al esposo y el esposo es el que se encarga de salir a buscar la manutención de la familia, no estoy diciendo que estamos hablando de un 100%" (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

Por otro lado, se evidenció otro discurso el cual reconoce que han existido cambios significativos en las actividades que históricamente han desempeñado los hombres y las mujeres, esta transformación está más en dirección hacia los nuevos roles que están desempeñando las mujeres en temas de liderazgo, organizativos y de emprendimiento. "la mujer ha ido tomando otros roles, la iniciativa, en su liderazgo encontramos que en las 14 juntas hay 10 mujeres por ejemplo liderando las juntas de acción comunal, ya trabajan en algunas asociaciones, trabajan en su huerta, etc" (Entrevista, Luis Pacheco, 11 diciembre de 2022).

La mujer ya tiene un poco más de libertad y de poder hacer otras cosas, emprender también negocios, (...) por ejemplo, antes las organizaciones sociales y productivas (...) eran lideradas solo por hombres, ahora hay muchas mujeres (...) (Entrevista, Hanner Ramirez, 4 diciembre de 2023).

Cabe resaltar que la transformación se da en una sola dirección, es decir, la mujer ha ocupado de manera evidente otros espacios con el tiempo, sin embargo, el hombre rural no ha asumido otras actividades como son las labores del hogar y la mujer además de asumir otros roles ya mencionados, sigue liderando las labores del cuidado y del hogar.

Entonces uno ve a la mujer haciendo el trabajo del hombre igual que el hombre con la mujer. Difícilmente usted ve a un señor recogiendo y llevando pelados al colegio, normalmente a las reuniones de padres de familia son las mujeres las que van. (Entrevista, Daniel Garcia, 23 noviembre de 2023)

De igual manera, a pesar de que los entrevistados manifestaron que desde la casa les enseñaron desarrollar las labores domésticas y que las realizan en sus hogares, en el discurso se identificaron dos perspectivas, la primera, la más común es asumir las labores domésticas como un apoyo y/o colaboración.

Nosotros acá colaboramos en la cocina, en el caso de mi familia y yo no creo que lo que dices aplique como ese tipo de hombre porque por ejemplo a veces me voy con mi mujer a trabajar en las fincas que nos contraten (Entrevista, Edwin Liberato, 23 noviembre de 2023).

Desde esta perspectiva, se asume entre líneas que las labores domésticas son espacios y actividades que se adjudican a la mujer, es decir, esa es su responsabilidad. De esta manera lo retrata Rafael

Mi papá alguna vez nos enseñó a nuestros hermanos, que somos bastantes, somos 9 hermanos y somos seis hombres, hay 3 mujeres y entonces decía algo muy bonito sí me acuerdo, ojalá que salga perfecta la frase, decía: "mira, las mujeres no son del campo, pero deben de ir a colaborarle a sus labores del campo, los hombres no son de la cocina, pero deben de integrarse dentro de ese campo para apoyar a su mamá y sus hermanas" (Entrevista, Rafael Chaves, 22 noviembre de 2023).

Por último, la otra visión, expone que las labores del cuidado son responsabilidad que todas y todos deben asumir en una casa "entonces me adjudicaban la responsabilidad y nos repartimos los oficios por igual. Entonces siempre pues digamos que aprendí a lavar la ropa, me enseñó a coser, a poner un botón, me enseñó a lavar traperos" (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

Pero pues sí yo siento (...) que no es ninguna ayuda porque es que finalmente yo como hombre también vivo ahí yo me alimento, utilizo ropa, yo tránsito ahí (...) no es ninguna ayuda ni ninguna colaboración (Entrevista, Jorge Huertas, 4 diciembre de 2023).

MASCULINIDAD

Antes de iniciar este apartado se expondrán algunas de las frases que se escuchan en Usme en relación a cómo debería ser y actuar el hombre de Usme rural.

“Donde hay hombre macho, no muere mujer virgen”.

“Si no tiene una novia, si no lo ven hablando con una mujer ya dicen que usted es un rarito, si lo ven a usted siempre con amigos de tienda, dicen que no sirvió para este mundo”.

“Las mujeres no son del campo, pero deben de ir a colaborarle a sus labores del campo, los hombres no son de la cocina, pero deben de integrarse dentro de ese campo para apoyar a su mamá y sus hermanas”

“Hay hombres que dicen, yo no lloro porque soy hombre”

“Hay pruebe otras cosas o es que no es hombre o tómese otra, o es que no es hombre, así como demeritarlo a uno de alguna manera”.

“Que los hombres son los fuertes”

“Que las cantinas son para los hombres”

“El hombre es hombre aunque la mujer le pegué”

“El hombre que más toma, que más bebe (...) que aprovechan las oportunidades o hacer caer a las mujeres, es como el chacho de la zona”

“Todo mundo dice no sea nena, las que chillan son las mujeres, sea verraco, sea varón como su papá, sóbese en la casa llora, si llora, severa loca”.

“El hombre en la cocina huele a caca de gallina”

“Como las mujeres decían, no, es que si usted lava es marica, el oficio de la cocina es para las mujeres, bueno etc.”

“Que el hombre es el que trabaja y él de que el que maneja la plata es el hombre”

“Esa idiosincrasia y la cultura de que el hombre no puede llorar, no siente dolor”.

MASCULINIDADES PÚBLICAS Y MASCULINIDADES PRIVADAS

De los 8 entrevistados 4 presentaron un discurso en donde se evidenciaban características o elementos de las masculinidades alternativas, un hombre que asume el rol de padre no desde proveedor sino desde el dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas y vinculado en las labores del cuidado.

Entonces ya tenemos la posibilidad de sentarnos, de jugar, de charlar, de salir a caminar, de hacer campamento, ir a montar caballo, de irnos de pesca, de ir a caminar juntos, etc (...) Estoy disfrutando a cabalidad ese rol de ser padre, sobre todo de ser amigo, de charlar con Los pelados y hablar de la vida y de entender las experiencias, y de familiarizarme con los lenguajes propios actuales de la juventud y tal. (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

(...) y le había hecho dos colas, una le había quedado más arriba que la otra, pero a mí me encantaba ver a mi bebé con las dos colas y ya la tercera vez la peiné bien (Entrevista, Edwin Liberato, 23 noviembre de 2023).

Así mismo, un hombre que reconoce la importancia de indagar sobre su interior, que no desprecia lo emocional, al contrario, asume el sentir tristeza, dolor, frustración como parte natural del ser humano, y como parte esencial del hombre, por ejemplo Luis Pacheco (Entrevista, 11 diciembre de 2023) cuando se le preguntó para él que significaba ser hombre, responde: "Yo lo resumo en una palabra, sensibilidad a los aspectos de la vida" o el señor Rafael Chaves expresa al hombre "no lo hace fuerte un arma, que no lo hace fuerte una voz, una mirada, sino que lo hace fuerte su corazón y su sensibilidad". (Entrevista, 22 noviembre de 2023).

(...) nosotros de todas formas somos seres humanos y como seres humanos tenemos que aprender a entender a los demás y si lloramos es normal yo no le veo ningún problema por eso no tiene ningún problema. Ojalá todos tuviéramos esa sensibilidad para encontrarnos (...) (Entrevista, Luis Pacheco, 11 diciembre de 2023).

Otra de las características es la masculinidad no violenta "porque hay hombres que somos muy nobles digámoslo así, yo por ejemplo cuando inicie con mi mujer, ella era a levantarme la voz y le dije: "hay que hablar"" (Entrevista, Edwin Liberato, 23 noviembre de 2023. vinculados en las labores del cuidado.

Sin embargo, estas masculinidades privadas van en contravía de las masculinidades públicas que relatan los entrevistados, es decir, cuando hablamos sobre las características de los hombres en la zona rural de Usme, se exponía que se caracterizaba por ser el conquistador (como se muestra en las frases), duro, fuerte y el que desea inspirar respeto. De esta manera lo relata Rafael

yo he visto mucho la dureza, (...) el hombre para hacerse sentir ya sea en una tienda, empezamos por la casa con su esposa, con sus hijos, yo mando, planche, lavé, hagan esto, tráigame esto, él siempre quiere estar ahí imponiendo, gran parte, no digo que toda parte, pero si gran parte del hombre se caracteriza como con ese ítem de ser el macho cabrío el fuerte el que decide, el que maneja, el que siempre inspira el respeto y a veces el temor, eso yo lo veo en el hombre rural aún, porque ellos son los que manejan sus bestias de carga, su ganado, etcétera. Gran parte del hombre rural todavía está empoderado con su rol de hombre macho o algo así. (Entrevista, Rafael Chaves, 22 noviembre de 2023).

Así mismo, una masculinidad asociada al control de las emociones, desligado de las labores de la casa y del cuidado al punto de descuidarse a sí mismo,

El hecho de que un hombre haga labores domésticas, lo demerita como hombre. Son esos pensamientos un poco retrógrados que se mantienen en la sociedad y en ese proceso digamos de ámbito familiar (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

En término de salud también los hombres son muy tercos, no van al médico, las mujeres son las que se apropian del tema e incluso de sacar las citas médicas a los hombres, entonces como que eso es una relación muy mala y muy marcada que se ve" (Entrevista, Robinson Ramírez, 30 noviembre de 2023).

Por ejemplo es algo muy particular que el sábado los que se reúnen a tomar cerveza, a hablar, quiénes pueden llegar tarde a la casa borracho después son los hombres y eso el hecho de que se siga haciendo eso pues es la misma reproducción de esta realidad que no debería ser así. (Entrevista, Robinson Ramírez, 30 noviembre de 2023).

EXPRESIVIDAD

Cuando se les preguntaba sobre la manera en que manejan las emociones los hombres, unos no asociaban el ser hombre con la dificultad de expresar vulnerabilidad, su respuesta se encaminaba a que tanto hombres como mujeres se les dificulta y/o que estaba relacionada con la personalidad del hombre “Sí, yo creo que es igual en hombres y mujeres porque uno conoce mujeres que no expresan mucho sus sentimientos como normalmente una mujer lo haría” (Entrevista, Edwin Liberato, 23 noviembre de 2023).

Depende de tu personalidad, yo he visto hombres llorar, eso parecen pues magdalenas, se les murió el papá y parecen magdalenas, se les murió la mamá y parecen magdalenas, se les murió el caballo y parecen magdalenas, como hay hombres que no, por ejemplo yo, no es que se me dificulte o se me dificulta sí, pero es por mi personalidad. (Entrevista, Daniel García, 23 noviembre de 2023)

Sin embargo, la mayoría de los hombres sí reconocen que a los hombres se les dificulta expresar las emociones debido a que aún están instaurados algunos mandatos de masculinidad tradicional

Porque emocionalmente a ti te enseñaron que si lloras eres débil y todo mundo dice no sea nena, las que chillan son las mujeres, sea verraco, sea varón como su papá, súbese en la casa llora, si llora, severa loca, cosas como esas, entonces sí, eso hace que uno se cohiba sus sentimientos, obviamente a veces eso es frustrante, porque si te duele algo (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

Si por ejemplo por x o por y razón están en una tienda tomando entonces el hombre le da por llorar entonces ya va a ser como el motivo no solamente comentarios y sino de burla y no solamente en esa tienda sino en todas las veredas (...) Entonces los hombres preferirían evitarlo por el temor o miedo al qué dirán a sentirse de pronto juzgados. A diferencia de una mujer que una mujer se reúne con una amiga y en la panadería o en lo que diga en un andén si sintió ganas de llorar pues va llorando y no importa lo que diga la humanidad. Eso no pasa tanto con los hombres debido como a ese pensamiento colectivo de que los hombres no lloran. (Entrevista, Jorge Huertas, 4 diciembre de 2023).

De igual manera, se menciona que las únicas maneras que encuentran los hombres para desahogarse es a través del alcohol

Yo creo que es difícil, porque culturalmente uno no está acostumbrado por lo que ya hemos hablado anteriormente y más porque la única opción que pienso que los hombres utilicen para desahogarse es por medio del alcohol, por la cerveza, digamos les da la nostalgia o recuerdan algún rompimiento de una relación, o una situación difícil por la que esté pasando pues digamos que uno va a una tienda a tomar, ya que el alcohol es como el confidente (Entrevista, Hanner Ramirez, 4 diciembre de 2023).

Por otro lado, algunos de los entrevistados hablaron sobre su manera de expresar las emociones, uno de ellos manifiesta que eran sensibles y que no les costaba expresar sus sentimientos, Sin embargo, otro grupo expone que si se les dificulta exponer sus emociones por miedo a ser juzgado, porque culturalmente se les enseñó a no manifestar los sentimientos “más que todo de tristeza, porque uno expresa los sentimientos de felicidad muy normal” (Entrevista, Hanner Ramirez, 4 diciembre de 2023).

Esta relación que hizo Hanner, llama la atención debido a que uno de los entrevistados expone que para él es muy fácil manifestar sentimiento de felicidad, pero de tristeza no, sin embargo él no lo relaciona con los códigos o instituciones de la masculinidad tradicional sino con una cuestión más individual, de personalidad, pero Hanner los asocia con un tema cultural, en tema que se les ha enseñado a los hombres a expresar sus sentimientos sobre todo los de tristeza.

Además de la dificultad de expresar emociones alrededor de la tristeza y el dolor, también exponen que las emociones de los hombres en el campo son diferentes a los de la ciudad, pues se les dificulta dar demostraciones de amor, “porque los hombres de campo somos más secos, más simples, más insípidos, y entonces como que no demostramos tanto las emociones como los hombres por ejemplo de la ciudad” (Entrevista, Robinson Ramírez, 30 noviembre de 2023).

Esto trae consecuencias a nivel familiar. Robinson lo relata de esta manera.

Remata precisamente en la violencia intrafamiliar, en las separaciones entre pareja y ocasionalmente se ve temas de suicidio, pero pues sí creo que es un poco por ese comportamiento que tienen los hombres en el campo, de ser secos, simples, insípidos, toscos.

MACHISMOS

Los elementos mencionados anteriormente hacen referencia al concepto del machismo, sin embargo se decidió hacer un apartado sobre este concepto debido a que durante las entrevistas esta palabra estuvo muy presente y llama la atención algunas percepciones que se tiene en relación al machismo.

Dentro de los discursos algunos de los entrevistados mencionan que no hay machismo en Usme, debido a que el hombre ayuda y está presente en las labores del hogar, así mismo apoya a la mujer en sus actividades de desarrollo personal y profesional, esta visión está desde una perspectiva personal, asimilando que las mismas dinámicas internas, son la realidad de las personas de la zona rural, de igual forma, desconoce que el machismo no solo involucra la visión en relación a las labores del cuidado sino las violencias ejercidas hacia la mujer, hacia otros y hacia ellos mismo.

por lo menos mis primos, la mayoría de gente, si, no falta el que sea machista aun, pero hoy en día nosotros las apoyamos, por lo menos yo la llevo en la moto a que coja el bus, la recojo, ella por lo menos está en sus reuniones, en sus capacitaciones, con su grupo de mujeres, digamos que aquí en la ruralidad a veces las mujeres pasan ese límite de igualdad que discriminan a los hombres y bueno, eso pasa en todo, en lo rural y en lo urbano, pero aquí se le da la oportunidad de participar a la mujer en todo, o sea en muchas cosas (Entrevista, Edwin Liberato, 23 noviembre de 2023).

Por otro lado, hay quienes reconocen que si hay machismo que "lamentablemente el machismo viene por una cultura de nuestros abuelos, de nuestros antepasados, que obviamente no ha sido fácil erradicarla y no ha sido fácil por esos mismos principios que se traen de los antepasados" ((Entrevista, Luis Pachecho, 11 diciembre de 2023).

Algunos, están bajo la misma premisa de que si hay machismo, atribuyéndole a la mujer la responsabilidad exclusiva de reproducción de esta cultura "*El hombre no es el machista, las más machistas son ustedes (las mujeres)*" (Entrevista, Daniel Garcia, 23 noviembre de 2023), o que gran parte de esta cultura machista se debe a las creencias que aún siguen reproduciendo las mujeres.

Pero bueno, de una u otra forma es entender el concepto de la sociedad aún se mantiene sin querer queriendo en esos procesos que siguen siendo muy fuertes en esa presión de género machista y tristemente quiénes educan a sus hijos para ser machista son sus propias madres, entonces digamos que es una situación muy compleja de una acción de una mala educación reiterativa, delegada pues de generación en generación (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

En conclusión la mayoría de los entrevistados reconocen que en la zona rural de Usme hay machismo y que la masculinidad tradicional y/o hegemónica, representa mucho a los hombres de la ruralidad de Usme.

MASCULINIDAD Y PROYECTO DE VIDA

“Yo creo que sí, yo pienso que mucha gente tenía otras visiones de sus vidas. (Entrevista, Robinson Ramírez, 30 noviembre de 2023).”

“y si no se tiene, como esa identidad de hombre macho, entonces empieza a apagarse como una velita, entonces por eso el hombre se limita a sí mismo muchas veces, y empieza a negarse esa posibilidad de digamos de abrirse amplia y abiertamente a hacia la sociedad en general (Entrevista, Rafael Chaves, 22 noviembre de 2023).”

Como se ha mencionado durante el presente documento, la masculinidad pública hace referencia al discurso predominante donde se expone que aún hay machismo, y aún hay hombres de la zona rural de Usme inscritos en la masculinidad tradicional, caracterizada por ser el fuerte, el que debe tener múltiples conquistas, el hombre proveedor, el que le cuesta expresar sentimientos que destapen su ser y muestren su vulnerabilidad.

Frente a lo anterior, algunos de los entrevistados exponen que esta masculinidad ha tenido impactos en los proyectos de vida de los hombres de la ruralidad de Usme, en las formas de ser y actuar. A continuación, presentamos los hallazgos.

EDUCACIÓN

Cuando se aborda las historias de vida, se evidencia algunas barreras que los entrevistados afrontaron para culminar sus estudios, una de estas es la poca oferta de educación secundaria y superior, lo cual implicó salir de Usme rural. Algunos en sus relatos expresan las dificultades que enfrentaron en la ciudad, las cuales están relacionadas al choque cultural (transporte, internet, discriminación, formas de aprendizaje, etc).

Siempre complicado, porque el tema del transporte, cambiar el tema de la cultura de uno, porque uno casi no salía de la ciudad, entonces siempre complicado digamos uno encontrarse digamos con otra cultura, específicamente yo me crié como en dos campos, para mí fue un choque súper complicado, saber cómo era que funcionaba Transmilenio (...) fue complicado ese primer choque como cultura y la otra parte también digamos que en su momento lo que era el internet, sí, donde nosotros vivíamos para esa época no había internet y en el colegio nos tocaba compartir un computador entre 5 personas entonces el nivel (...) de uno para manejar un computador no era muy bueno y eso que no estamos hablando de hace mucho tiempo, (...) yo vine a conocer el internet cuando llegue a la universidad, cuando estábamos en el colegio se manejaba la enciclopedia encarta que era lo más avanzado.

Si, digamos que también fue un poco complicado, sí, y a veces que también como que se sentía un poco la discriminación ciudad-campo y en universidad privada aún más. (Entrevista, Hanner Ramirez, 4 diciembre de 2023).

Lo anterior evidencia, como la ubicación geográfica del lugar donde se nace y vive determina el acceso a derechos y servicios públicos domiciliarios, impactando de manera directa la trayectoria educativa de los hombres. Así mismo, otro factor que impacta la educación de los hombres está relacionada con el legado familiar y la presión social de encajar y de ser el macho, de esta manera lo expone Guillermo

Yo creo que sí, yo pienso que mucha gente tenía otras visiones de sus vidas. Pero digamos que ese legado familiar género las presiones, digamos, que, en la zona rural, tú ves una de las condiciones para encajar en las sociedades de los machos Alfa dominantes, es ser conductor de vehículos de carga, con muchos pelados, es como su sueño, tener vehículos de carga propios (...) digamos que muchos de esos pelados son con los que yo hice procesos de formación académica y compartí pues aula. Ellos tenían otras visiones (...) por su presión social, que yo pienso que es más una presión social, es un concepto pues de esa acción como dominó, en ese ejercicio de esta cadena de dominó, que una ficha empuja a otra ficha y así sucesivamente, este efecto se llevó los sueños de muchos de los chinos con los que yo trabajé en toda esta parte formativa, entonces sí es triste, porque pues a veces hablo con ellos y les digo, no se suponía que iba a ser agrónomo, se quedan pensando y dicen mi papá compró el carro, entonces no me dedique a esto y tal. Entonces digamos que quedan como todos esos vacíos, que finalmente pensarán emocionalmente y ahí es cuando viene la ruptura de muchísimas cosas (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

En relación con las presiones sociales, uno de los entrevistados expone cómo el estereotipo de hombre bebedor que no se deja dominar de nadie y que asume cualquier riesgo, estuvo presente en sus interacciones con otros hombres, sin embargo, expone que él tenía muy claro cuáles eran sus objetivos y proyectos, por esta razón estos mandatos de lo que debe hacer y no hacer el hombre no logró impactar su trayecto educativo.

Soy uno de los que no me gusta quedarme pegado en una tienda tomando (...) No me gustan esos ámbitos entonces (...) me decían se va porque su mujer le pega, entonces yo les decía pues piense y diga lo que quiera, pero igual me voy si no quiero seguir tomando pues me voy. Siempre me he caracterizado por tenerte como mi carácter y cómo tener mis cosas claras (...) y todos los sábados todos los fines de semana lo veía pegados en las tiendas y yo no yo sacaba adelante mis estudios (...) y yo hago como el análisis como que esa es la diferencia de yo no haberme quedado en las tiendas. (Entrevista, Jorge Huertas, 4 diciembre de 2023).

Por último, otros de los factores, identificados en las entrevistas, que determinan la trayectoria educativa, están relacionada con la relevancia de generar ingresos por encima de estudiar y la relación entre continuar con las labores que desempeña el padre y/o abuelo. De esta manera lo relata Jorge Huertas

Ya que en su mayoría como que se basan en que, si mi abuelo fue agricultor, mi papá fue agricultor, entonces como que yo quiero seguir siendo agricultor. Al tener como que esa cantidad de tierra ellos dicen pues yo ya tengo mi finca, yo ya tengo esto que me van a heredad pues no tengo necesidad de trabajar perdón no tengo necesidad de estudiar, me pongo a trabajar con lo que tengo ya que no tengo que pagar un arriendo, me pongo a sembrar papá y ahí entre comillas aseguro mi sustento es como lo que veo (Entrevista, Jorge Huertas, 4 diciembre de 2023).

ORIENTACIÓN SEXUAL

Cuando se preguntaba sobre la relación entre los mandatos de masculinidad y los proyectos de vida en Usme, algunos mencionaron lo difícil que era para un hombre ser o expresarse fuera de los códigos de masculinidad tradicional, cualquier actitud que estuviera alejada a estos códigos, se generaban comentarios en relación con la orientación sexual del hombre.

Entonces digamos que el hecho de mucha gente ponerse un arete por ejemplo, hay un pelado que se mandó poner un arete y pues para la familia era considerado el gay de la casa, digamos que un corte extraño de su cabello o cualquier indicio de ponerse un arete o hacerse un tatuaje significa que se le ha pegado lo marica y eso de una forma generaba sesgos, tanto fue la presión de sus amigos que le tocó quitárselo a pesar que le gustaba adornar su cuerpo, era considerado una loca pues (Entrevista, Guillermo Villalba, 22 noviembre de 2023).

De igual manera, según los encuestados, algunos de los entrevistados exponen que mostrarse abiertamente fuera de la masculinidad heteronormativo, implica segregación y discriminación.

Un caso de un muchacho estudio cómo por las mismas (...) y ahorita hace poco regrese escuché como que ya había dejado a la mujer porque (...) era homosexual que estaba (...) y pues son los comentarios en la tienda te imaginas más o menos cómo eran. Sé tuvo que cambiar de vereda y de la localidad y ahorita pues él ya trabaja ya tienen el negocio ya todo lo demás Y eso pero sé que al principio fue súper duro (...) digamos cómo afrontar ese juzgamiento que le hacía la comunidad. Eso fue muy duro para él.

RESULTADOS INSTRUMENTO CUANTITATIVO

La presentación de los hallazgos de la encuesta estará dividido en 5 secciones, en la primera se encontrarán los resultados demográficos²⁴; en la segunda sección se abordan los temas de educación²⁵; en la tercera los mandatos de la masculinidad²⁶; posteriormente, se encontrarán los resultados en materia de violencia intrafamiliar, los cuales se dividen en pareja²⁷ y violencia en la infancia²⁸; por último, en la sección cinco se encuentran los hallazgos de las labores del cuidado²⁹.

FICHA TÉCNICA

Objetivo general	Indagar sobre la masculinidad, violencia intrafamiliar, labores del cuidado y educación de las y los habitantes de 16 años en adelante de la zona rural de Usme.
Fuentes	Encuesta del Programa Calma, CLACSO y CEPAL.
Población objetivo	Mujeres y hombres jóvenes y adultos de 16 años en adelante.
Lugar donde se desarrolló la encuesta:	Bogotá Zona rural de Usme 14 corregimientos
Población rural en Usme:	9.719
Sondeo	208 encuestas
Variables culturales	<ul style="list-style-type: none">• Creencias• Expectativas• Normas sociales• Juicios y valoraciones

²⁴ En esta sección se presentarán los resultados de las preguntas de la 2 hasta la 9.

²⁵ Resultados de las preguntas 11, 36 hasta la 44

²⁶ Resultados de las preguntas 15, 22 y 23

²⁷ Resultados de las Preguntas 12-14 y 16 hasta la 26

²⁸ Resultados de las preguntas 27 (27,1 y 27,2) y 28

²⁹ Resultados de las preguntas 11, 29 hasta la 35.

DEMOGRÁFICO

A continuación, se presentan las variables sociodemográficas abordadas en esta sección (Ver tabla 1).

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Tipo de variable	Escala de medidas
Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas ³⁰	Condición orgánica del individuo al momento del estudio	Cualitativa	Nominal, dicotómico
Orientación sexual	La orientación sexual es una atracción sexual o amorosa hacia un determinado grupo de personas definidas por su género o su sexo ³¹ .	Orientación sexual del individuo al momento del estudio	Cualitativa	Nominal, politómica
Grupo étnico	Son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que aducen un origen, una historia y unas características culturales propias, que están dadas en sus cosmovisiones, costumbres y tradiciones ³² .	Grupo étnico con el que se identifica el individuo al momento del estudio	Cualitativa	Nominal, politómica
Estrato	Capa o nivel de una sociedad	Nivel socioeconómico de un individuo en el momento del estudio	Cualitativa	Ordinal
Nivel de escolaridad	Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente	Nivel educativo en el momento del estudio	Cualitativa	Ordinal
Desplazamiento Forzado	Se refiere a la situación de las personas que dejan sus hogares o huyen debido a los conflictos, la violencia, las persecuciones y las violaciones de los derechos humanos ³³ .	Personas que hayan vivido una situación en donde deben dejar sus hogares o huyen debido a los conflictos, la violencia, las persecuciones y las violaciones de los derechos humanos	Cualitativa	Nominal, dicotómico
Edad	Tiempo que ha vivido una persona en años	Tiempo de vida en años en el momento del estudio	Cuantitativa	Discreta
Dedicación	Acción y efecto de dedicarse intensamente a una profesión o trabajo.	Labor a la que se decida en el momento del estudio	Cualitativa	Nominal, politómica
Hijos	Número de hijos nacidos vivos que ha tenido la madre a lo largo de su vida contando el parto del nacimiento considerado.	Número de hijos en el momento del estudio	Cuantitativa	Discreta
Estado Civil	Situación jurídica en la familia y la sociedad, determina su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible, y su asignación corresponde a la ley ³⁴ .	Situación jurídica en la familia y la sociedad del individuo al momento del estudio	Cualitativa	Nominal, politómica

Fuente: Construcción propia.

³⁰ Las definiciones de dedicación, sexo, estrato, nivel de escolaridad y edad se tomaron de la Real Academia Española

³¹ Definición tomada de Profamilia

³² Definición tomada del Ministerio de Salud y Protección Social

³³ Definición tomada del Banco Mundial

³⁴ Definición tomada del Decreto 1260 de 1970.

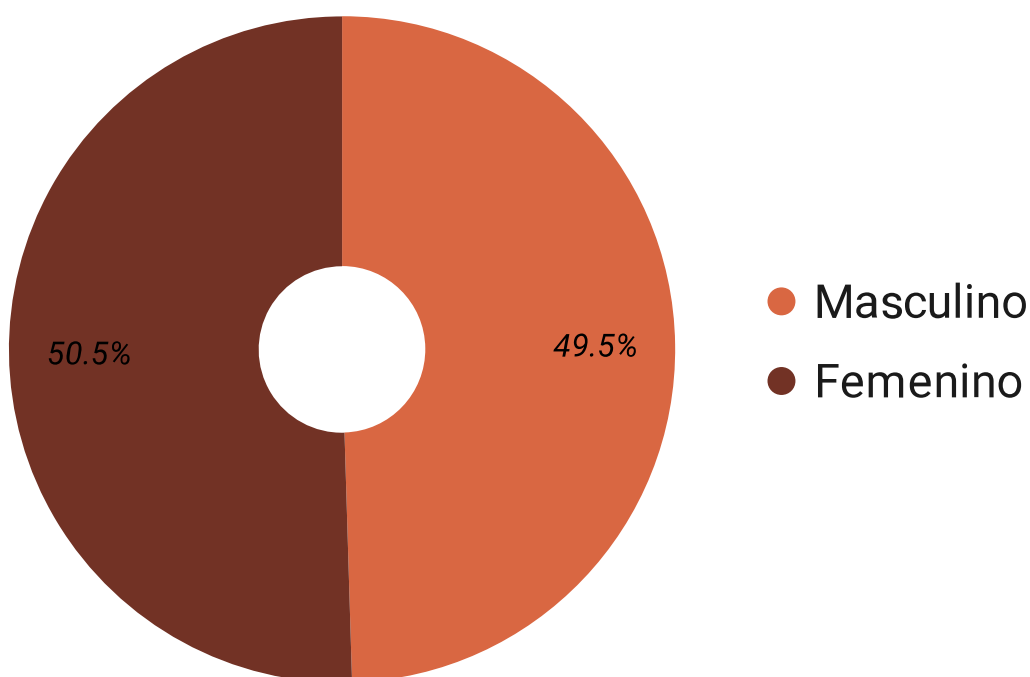
Se entrevistaron un total de 208 personas de las cuales el 50% corresponde a hombres y el 50% a mujeres (ver tabla 2 y gráfico 1). El 98% con orientación sexual heterosexual (ver tabla 3). El 58% se encontraba en la etapa de la adultez, seguido de juventud con un 24%, adolescencia³⁵ un 12% y adultos mayores de 60 años un 6% (ver gráfico 2).

Tabla 2. Distribución por sexo

Sexo	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Masculino	103	50%
Femenino	105	50%
Total	208	100%

Fuente: Construcción propia

Gráfico 1. Distribución por sexo



Fuente: Construcción propia

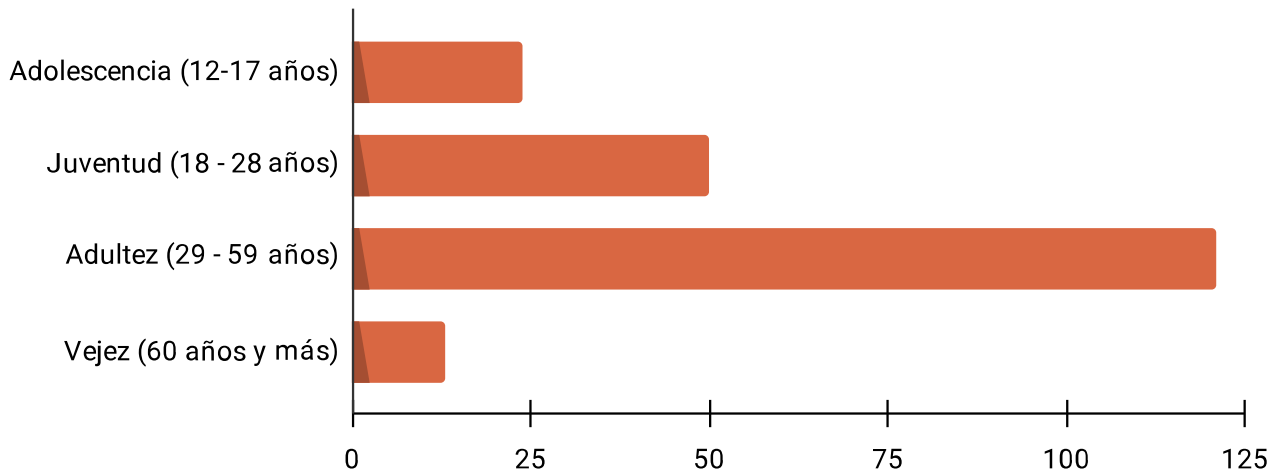
Tabla 3. Orientación sexual

Orientación sexual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Heterosexual	205	98%
Homosexual	1	0,48%
Bisexual	1	0,48%
Pansexual	1	0,48%

Fuente: Construcción propia

³⁵ La clasificación etaria se hizo con base al Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, en donde las personas de 16 años son adolescentes.

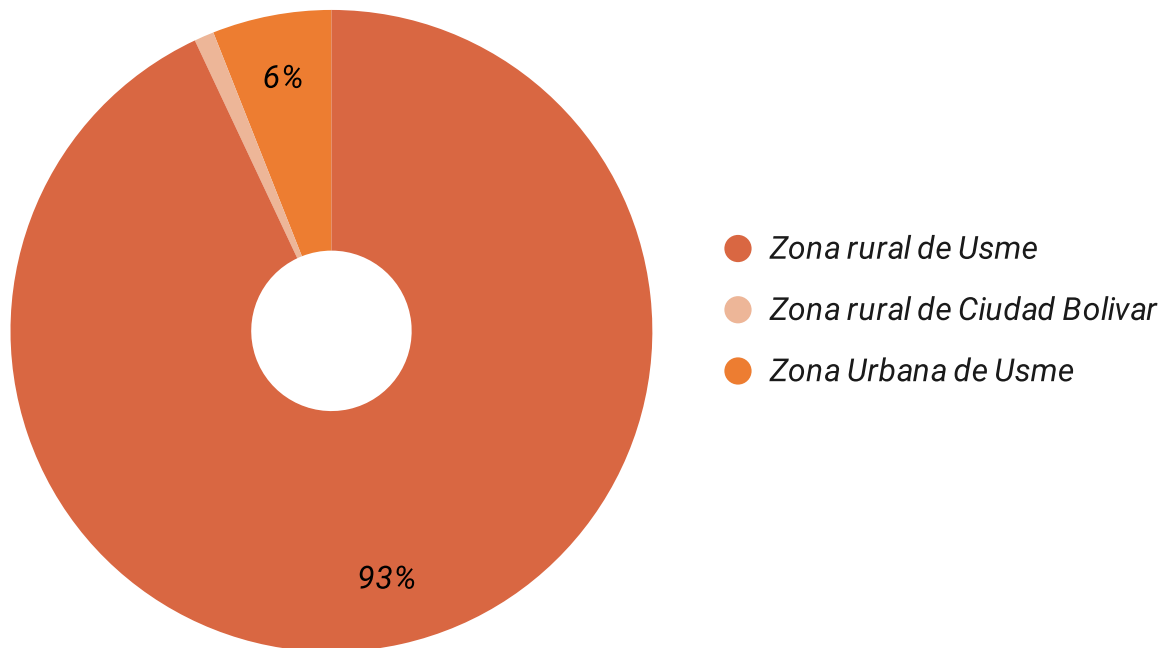
Gráfico 2. Distribución etaria



Fuente: Construcción propia.

Como se evidencia en el gráfico 3, gran parte de las personas entrevistadas (93%) manifestaron vivir en la zona rural de Usme, el 7 % de las y los entrevistados viven en la zona urbana de Usme o en la zona rural de Ciudad Bolívar. Se tomaron en cuenta estas respuestas debido a que han vivido o desarrollan su vida en la zona rural de Usme (estudian, trabajan, etc). De igual manera, la zona rural de Ciudad Bolívar limita con la localidad de Usme y no presenta grandes diferencias demográficas, sociales, políticas y culturales con relación a la zona rural de Usme.

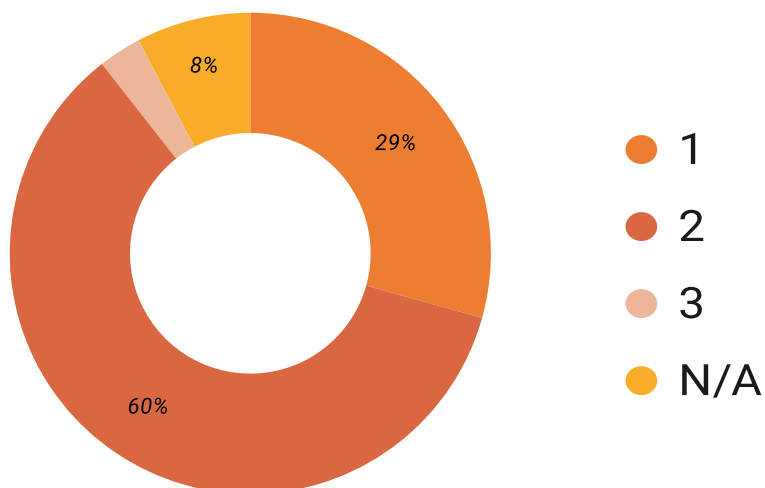
Gráfico 3. Lugar donde vive.



Fuente: Construcción propia.

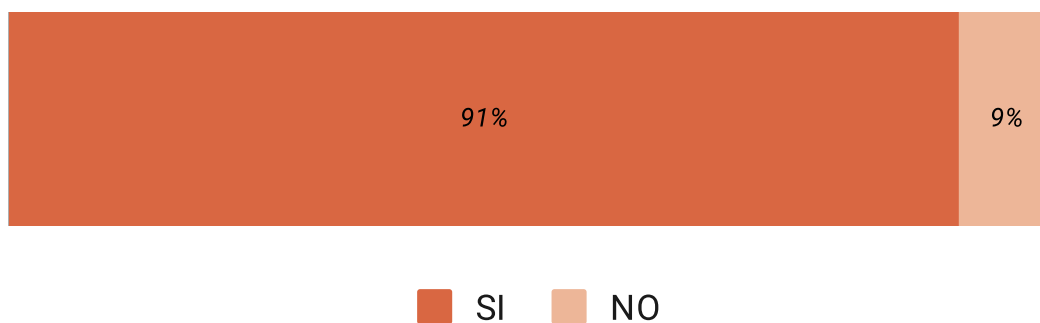
El 60% (125 personas) pertenecen a estrato socioeconómico 2 y el 29% (61 personas estrato 1 y 6 personas estrato 3) entre estrato 1 y 3% estrato 3 como se muestra en el gráfico 4. El 91% de las personas se consideran campesinas (ver gráfico 5); el 92% no se consideran de ningún grupo étnico; el 6% mestizo/as (ver tabla 4).

Gráfico 4. Estrato socioeconómico



Fuente: Construcción propia.

Gráfico 5. Se considera campesino/a



Fuente: Construcción propia.

Tabla 4. Grupo étnico al cual pertenece

Grupo étnico	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Afrocolombiano/a	1	0,4%
Raizal	2	1%
Indígena	1	0,4%
Rom	0	0
Mestizo/a	12	6%
Ninguno	192	92%
Total	208	100%

Fuente: Construcción propia.

EDUCACIÓN

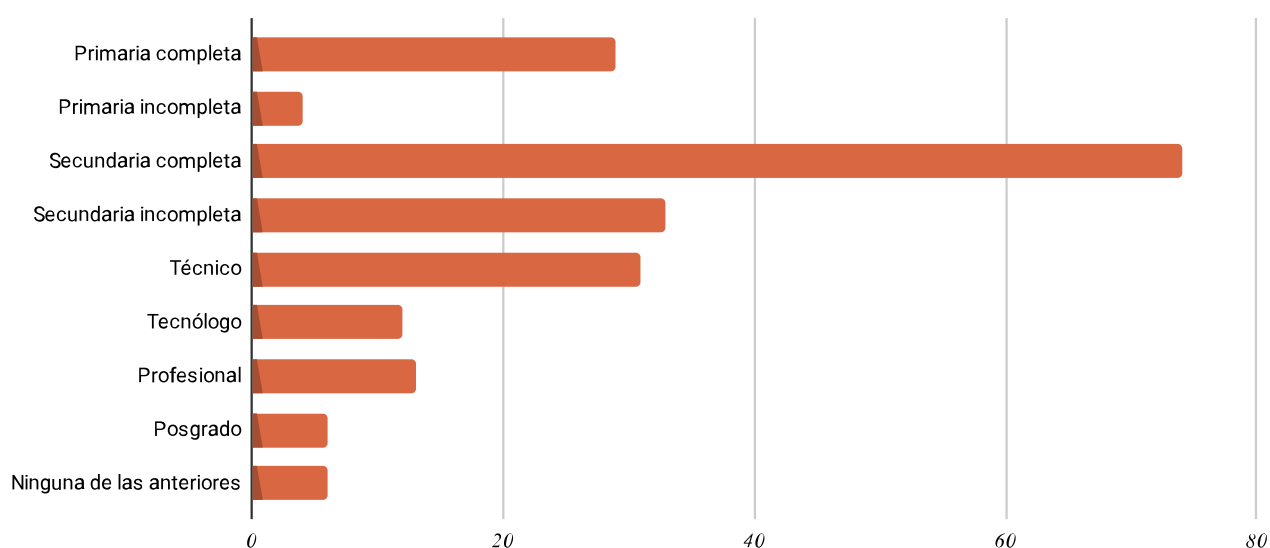
Como lo muestra la tabla 5, solo el 3% de las personas manifestaron no contar con ningún nivel educativo; el 14% terminó primaria; el 36% secundaria y el 30% tienen algún estudio posterior a la secundaria (un 15% es técnico, 6% tecnólogo, 6% profesional y 3% tiene un postgrado) (ver gráfico 6).

Tabla 5. Nivel educativo³⁶

<i>Nivel educativo</i>	<i>Frecuencia absoluta</i>	<i>Frecuencia porcentual</i>
Secundaria completa	74	36%
Secundaria incompleta	33	16%
Técnico	31	15%
Primaria completa	29	14%
Profesional	13	6%
Tecnólogo	12	6%
Posgrado	6	3%
Ninguna de las anteriores	6	3%
Primaria incompleta	4	2%
Total	208	100%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 6. Nivel educativo



Fuente: Construcción propia.

Del 35% de las personas que no terminaron o no iniciaron los estudios básicos y medios, las razones están relacionadas con aspectos económicos, el 35% (25 personas) manifiestan que la situación económica era difícil y debían trabajar para ayudar en los gastos del hogar y el 15% (11 encuestados y encuestadas) exponen que sus padres y persona a cargo no contaban con el suficiente dinero para pagar transporte, cuadernos,

³⁶ Pregunta 10 del cuestionario

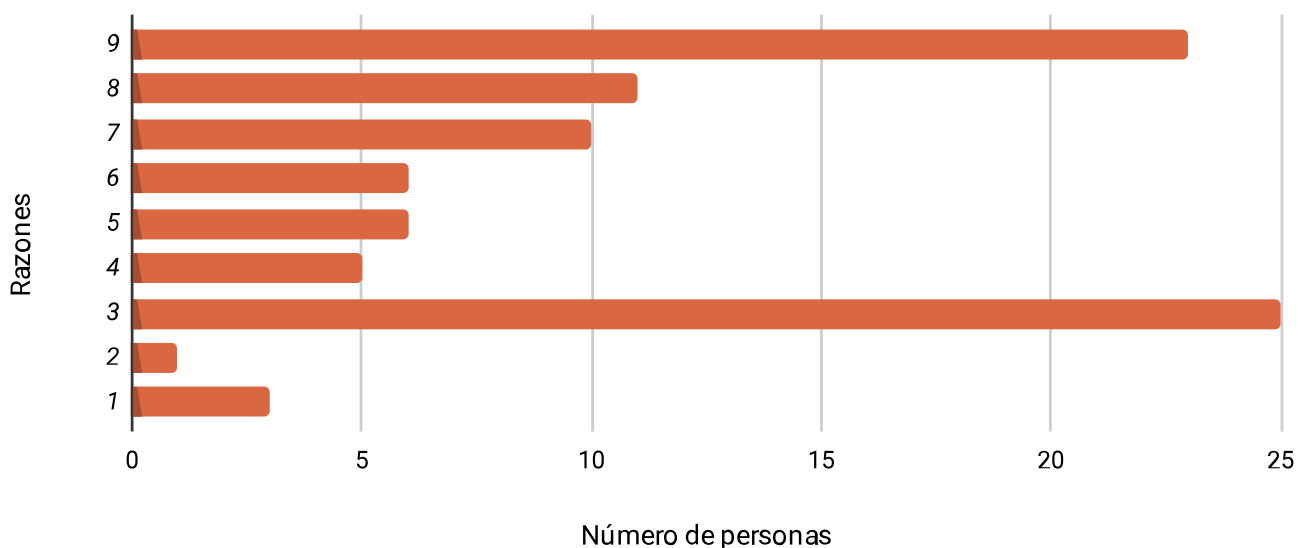
lapiceros y uniformes. Otras razones mencionadas en la opción 9 por las y los encuestados son: embarazo adolescente, desempeñar otras labores (debía de cocinar para los obreros), baja oferta educativa (en la vereda no había colegios), bajo interés en el estudio y pocas oportunidades (ver tabla 6 y gráfico 7).

Tabla 6. Razones por las cuales no terminó la primaria o la secundaria³⁷

Razones por las cuales no terminó la primaria o la secundaria		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	El papá no les permitió estudiar	3	4%
2	La mamá no les permitió estudiar	1	1%
3	La situación económica era difícil y debía trabajar para ayudar en los gastos del hogar.	25	35%
4	No le gustaba estudiar.	5	7%
5	Consideraba que el estudio no era útil	6	8%
6	No era fácil llegar a su colegio desde su casa.	6	8%
7	Prefería trabajar que estudiar	10	14%
8	Sus padres y persona a cargo no contaban con el suficiente dinero para pagar transporte, cuadernos, lapiceros y uniformes (utensilios escolares).	11	15%
9	Otras	23	32%
Total de encuestados		72	100%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 7. Razones por las cuales no terminó la primaria o la secundaria



Fuente: Construcción propia.

Como se muestra en la tabla 7 y gráfico 8, las principales razones por las que las personas entrevistadas consideran que hay deserción escolar en la localidad, también están relacionadas con aspectos económicos (el 47% de las personas encuestadas marcaron la opción, la situación económica es difícil y los jóvenes deben trabajar para ayudar en los gastos del hogar y el 10% marcaron la opción, no se cuenta con el suficiente dinero para pagar transporte, cuadernos, lapiceros y uniformes) y al poco interés por el estudio debido a que prefieren trabajar que estudiar (el 57% de las personas encuestadas seleccionaron esta opción). Otras de las

³⁷ Pregunta 40 del cuestionario

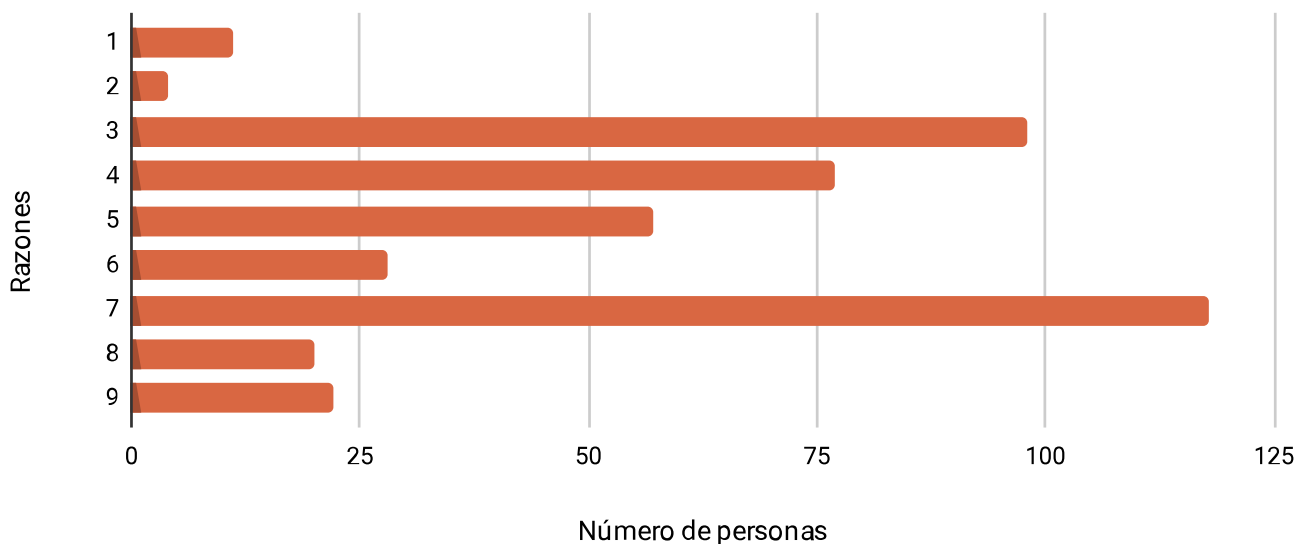
razones manifestadas (en la opción 9), están relacionadas a la falta de oportunidades (Debemos irnos del campo por la falta de oportunidades), a la calidad educativa (las instituciones no brindan las herramientas suficientes) y a los vicios.

Tabla 7. Deserción escolar³⁸

	Razones de deserción escolar	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	El papá no les permite estudiar	11	5%
2	La mamá no les permite estudiar	4	2%
3	La situación económica es difícil y los jóvenes deben trabajar para ayudar en los gastos del hogar.	98	47%
4	A los jóvenes no les gusta estudiar.	77	37%
5	No perciben como útil los aprendizajes que van adquirir en la escuela.	57	27%
6	No es fácil llegar hasta los colegios desde sus casas.	28	13%
7	Prefieren trabajar que estudiar	118	57%
8	No se cuenta con el suficiente dinero para pagar transporte, cuadernos, lapiceros y uniformes (utensilios escolares).	20	10%
9	Otro, ¿Cuál?	22	11%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 8. Deserción escolar

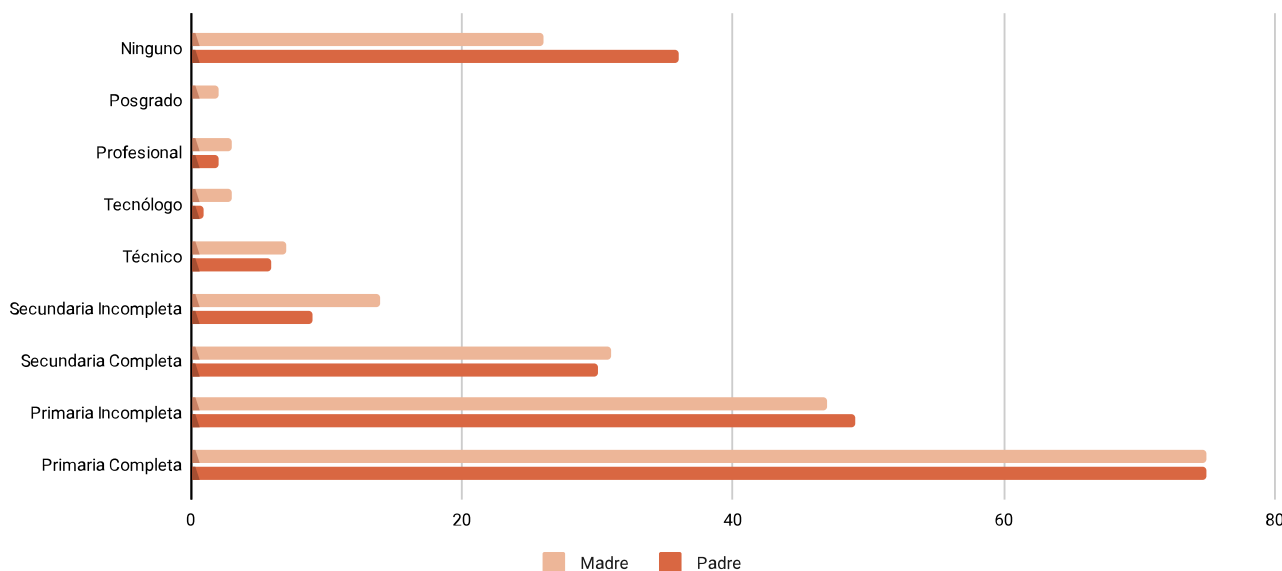


Fuente: Construcción propia.

³⁸ Pregunta 39 del cuestionario

En cuanto a la escolaridad de los padres (ver gráfico 9); solo el 15% de las madres culminó sus estudios de secundaria y en el caso de los padres fue de un 14%. EL 6% de las mujeres logró un nivel de estudios superiores y en el caso de los hombres un 4.5%; se considera que este hallazgo está relacionado por las labores que debía desempeñar el hombre en el campo y a las obligaciones económicas del hogar.

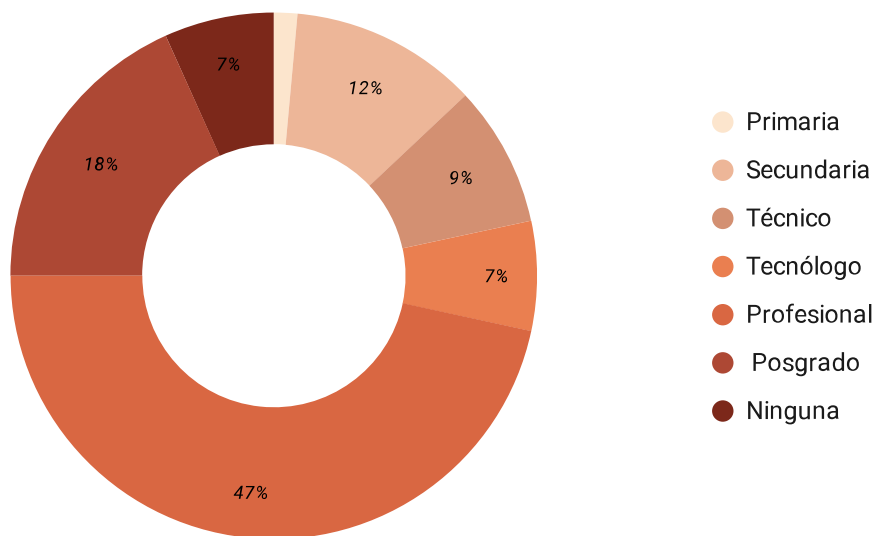
Gráfico 9. Nivel educativo de su madre y padre³⁹



Fuente: Construcción propia.

Según las preguntas 41 y 42 para las personas encuestadas, el estudio es relevante, por ejemplo, para el 47% de las personas es importante alcanzar un nivel de estudio profesional (ver gráfico 10). Así mismo, el estudio es visto como una herramienta para mejorar la calidad de vida y aumentar posibilidades a nivel laboral. El 81% considera que este es importante debido a que genera oportunidades de empleo e ingresos económicos; el 71% considera que es un medio que permite adquirir conocimientos para capacidades y habilidades específicas (ver tabla 8).

Gráfico 10. ¿Cuál es el nivel educativo obtenido más importante para usted?⁴⁰



Fuente: Construcción propia.

³⁹ Pregunta 36 y 37 del cuestionario.

⁴⁰ Pregunta 42 del cuestionario

Tabla 8. Opinión sobre la educación⁴¹

	La educación...	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	Es importante porque genera oportunidades de empleo e ingresos económicos	168	81%
2	Es un medio que permite adquirir conocimientos para capacidades y habilidades específicas	147	71%
3	Es un derecho humano que todos y todas debemos tener y ejercer.	148	71%
4	Es el motor para mejorar la calidad de vida de las personas.	117	56%
5	No es importante para desempeñar labores prácticas como trabajar en el campo, cocinar, conducir etc.	6	3%
6	Ninguna de las anteriores	3	1%
7	Otras	7	3%

Fuente: Construcción propia.

Como se muestra en los resultados frente a la opinión de las afirmaciones de la tabla 9; “El hombre no necesita estudiar, él debe trabajar” el 94% de los hombres y el 90% de las mujeres están en desacuerdo al igual que con la afirmación “El estudio para las mujeres es un estudio perdido” el 95% de los hombres y el 94% de las mujeres están en desacuerdo. Lo anterior sigue evidenciando que, tanto para hombres como para mujeres de Usme rural, el estudio es importante y deseable.

Tabla 9. Opinión educación y género⁴²

Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones. En Usme rural...	Desacuerdo				
	Hombres		Mujeres		
	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	
1	El estudio es una perdedera de tiempo.	97	94,2	99	94,3
2	El hombre no necesita estudiar, él debe trabajar.	97	94,2	95	90,5
3	El estudio es fundamental para la vida	3	2,9	11	10,5
4	En la escuela no enseñan lo que se necesita para trabajar en el campo	72	69,9	68	64,8
5	El estudio para las mujeres es un estudio perdido	98	95,1	99	94,3
6	No saber leer ni escribir es una barrera para acceder a oportunidades de empleo y de estudio.	22	21,4	19	18,1

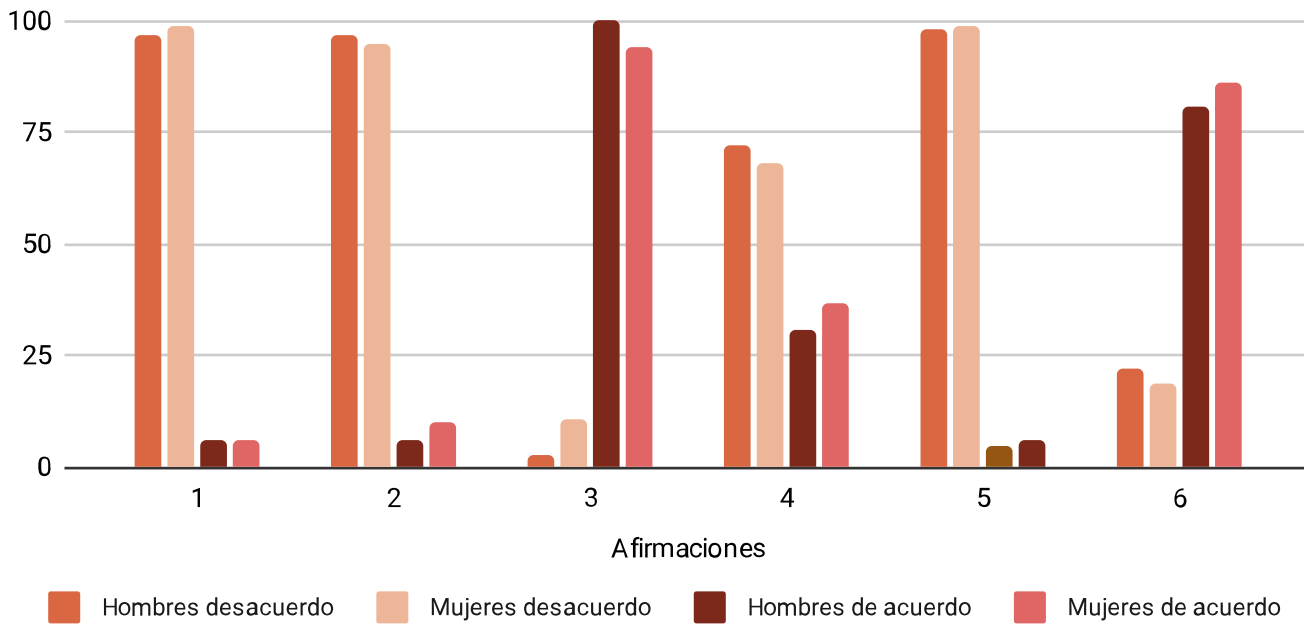
Fuente: Construcción propia.

Por último, la mayoría de las y los encuestados (el 70% y el 65% de los hombres y mujeres respectivamente) consideran que las escuelas enseñan lo que se necesita para trabajar en el campo (ver gráfico 11, opción 4). Sin embargo, en la zona rural de Usme según lo descrito por las y los encuestados el 75% considera que no hay espacios educativos diferentes a los generados por los colegios, universidades e institutos, que permita el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de las y los habitantes de la zona (ver gráfico 12). El 25% exponen que hay otros espacios educativos como las bibliotecas comunitarias, las escuelas de fútbol, cursos de danza y artes y espacios con relación a la vida del campo.

⁴¹ Pregunta 41 del cuestionario, esta pregunta era opción múltiple, por esta hay 596 respuestas

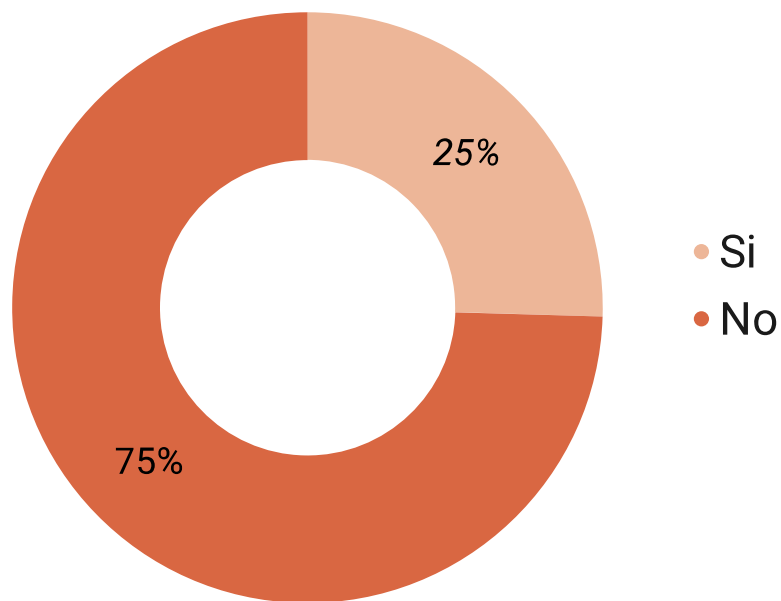
⁴² Pregunta 38 del cuestionario

Gráfico 11. Opinión educación y género.



Fuente: Construcción propia.

Gráfico 12. Otros espacios educativos⁴³



Fuente: Construcción propia.

⁴³ Pregunta 43 del cuestionario

MASCULINIDADES

Se identificaron varios elementos asociados a una masculinidad tradicional, en donde se espera a que el hombre sea proveedor, fuerte, líder y competitivo, por ejemplo, el 80% de las y los encuestados están de acuerdo con que para las personas de Usme Rural esperan que los hombres sean competitivos y asuman cualquier reto, (de los cuales del total de los hombres y mujeres encuestadas el 81% y el 78% respectivamente están de acuerdo), el 68% están de acuerdo con que en Usme rural se espera que los hombres sean proveedores para su familia, esta creencia está más instaurada en hombres (el 57% de los hombres están de acuerdo y el 43% son mujeres) (ver tabla 10)⁴⁴.

Así mismo, el 62% de las y los encuestados manifiestan estar de acuerdo en que se espera que los hombres sean siempre los jefes del hogar y el que toma las decisiones, de los cuales 38% son hombres y el 28% son mujeres. El 63% espera que los hombres no se dejen humillar de nadie. En relación a las labores del cuidado, el 54,81% están en desacuerdo de que los hombres participen en las actividades domésticas (ver tabla 10).

Por otro lado, el 79% espera que los hombres lloren y expresen sus emociones, el 92% esperan que sean cariñosos y amorosos con sus hijos/as. De igual manera, como se evidencia en la tabla 9 a pesar de que el 91% no están de acuerdo con que los hombres que lloran son débiles, el 84% de los hombres manifiestan que la mayoría de los hombres esconden emociones como la tristeza o el miedo por temor a sentirse humillados y el 85% quisieran manejar y conocer mejor sus emociones, pero no saben cómo. Sumado a lo anterior, el 85% de los hombres están de acuerdo con que los hombres nos saben reconocer cuándo necesitan ayuda (ver tabla 11).

En relación a con quien sienten más confianza los hombres de expresar sus emociones, como se evidencia en la tabla 12 y gráfico 13, para las y los encuestados, los hombres expresan más sus emociones con sus amigos hombres, con su pareja, con su mamá, con sus amigas mujeres y con su familia. Mientras que con su papá, un psicólogo/a y un sacerdote, las personas encuestadas opinan que los hombres no suelen expresar sus sentimientos. El 10% de las personas manifiestan que con ninguna persona los hombres expresan sus emociones.

Llama la atención la diferencia entre la cantidad de mujeres que piensan que los hombres expresan más sus emociones con sus amigos hombres en relación a los hombres, el 63% de las mujeres y el 39% de los hombres tienen esta opinión.

⁴⁴ Es probable que esta pregunta tenga un margen de error debido a que algunos participantes respondieron desde como ellas y ellos esperan y otros desde como ellos creen que sucede.



Tabla 10. Afirmación masculinidad⁴⁵

Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones: Para las personas de Usme Rural, se espera que los hombres ...		De acuerdo				Desacuerdo			
		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	No sean afeminados	45	44%	46	44%	58	56%	59	56%
2	No le teman a nada	46	45%	48	46%	57	55%	57	54%
3	Sean competitivos y asuman cualquier reto	84	82%	82	78%	19	18%	23	22%
4	No se deje humillar de nadie	71	69%	61	58%	32	31%	44	42%
5	Lloren y expresen sus emociones	79	77%	85	81%	24	23%	20	19%
6	Prefieran estar más en la calle que en la casa	23	22%	13	12%	80	78%	92	88%
7	No se la dejen montar si alguien los busca.	48	47%	32	30%	55	53%	73	70%
8	Quieren mostrar superioridad ante otros hombres.	24	23%	23	22%	79	77%	82	78%
9	Tengan una vida sexual muy activa	52	50%	42	40%	51	50%	63	60%
10	Vean las relaciones sexuales como una necesidad física que no se puede controlar	17	17%	14	13%	86	83%	91	87%
11	No se dejen poner los cachos de su pareja	41	40%	46	44%	62	60%	59	56%
12	Sean exitosos conquistando a las mujeres	55	53%	37	35%	48	47%	68	65%
13	Tomen la iniciativa en las relaciones sexuales	54	52%	33	31%	49	48%	72	69%
14	Sean proveedores para su familia	81	79%	61	58%	22	21%	44	42%
15	Participen en las actividades domésticas.	100	97%	92	88%	3	3%	13	12%
16	Sean siempre los jefes del hogar y el que toma las decisiones	54	52%	40	38%	49	48%	65	62%
17	Sean cariñosos y amorosos con sus hijos/as	67	65%	62	59%	36	35%	43	41%

Fuente: Construcción propia.

⁴⁵ Pregunta 15 del cuestionario

Tabla 11. Emociones ⁴⁶

Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones.		De acuerdo				Desacuerdo			
		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	La mayoría de los hombres esconden emociones como la tristeza o el miedo por temor a sentirse humillados	87	84%	92	88%	16	16%	13	12%
2	La mayoría de los hombre quisieran manejar y conocer mejor sus emociones, pero no saben cómo	88	85%	89	85%	15	15%	16	15%
3	La mayoría de los hombre quisieran recibir más cariño y más afecto por parte de otros hombres	21	20%	37	35%	82	80%	68	65%
4	Los hombres quisieran ser más cariñosos con sus hijos /as, pareja y/o familiares pero no saben cómo	95	92%	90	86%	8	8%	15	14%
5	Los hombres no saben reconocer cuándo necesitan ayuda	88	85%	88	84%	15	15%	17	16%
6	En general, los hombres son capaces de resolver los problemas por sí solos	55	53%	21	20%	48	47%	84	80%
7	La gente normal no tiene por qué pedir ayuda psicológica o profesional	19	18%	16	15%	84	82%	89	85%
8	Los hombres que lloran son débiles	4	4%	7	7%	99	96%	98	93%

Fuente: Construcción propia.

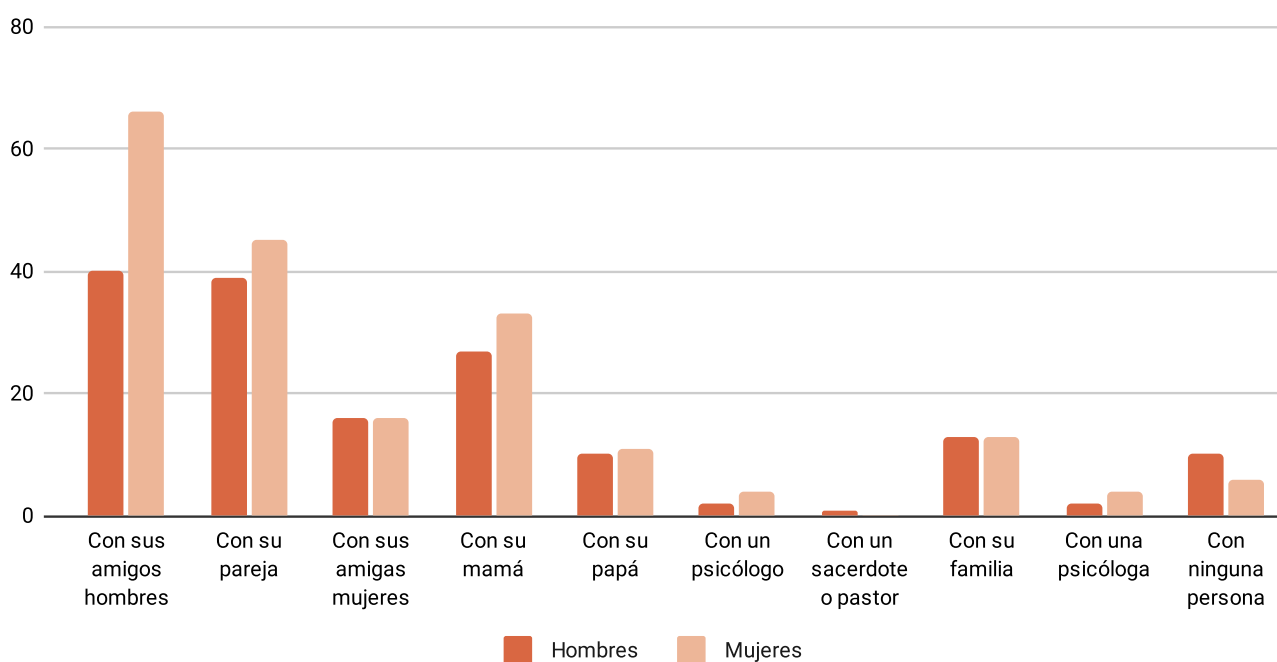
⁴⁶ Pregunta 22 de la encuesta.

Tabla 12. ¿Con quién cree usted que los hombres sienten más confianza para expresar sus emociones?⁴⁷

¿Con quién tienen confianza los hombres para expresar sus emociones?		Hombres		Mujeres	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	Con sus amigos hombres	40	39%	66	63%
2	Con su pareja	39	38%	45	43%
3	Con su mamá	27	26%	33	31%
4	Con sus amigas mujeres	16	16%	16	15%
5	Con su familia	13	13%	13	12%
6	Con su papá	10	10%	11	10%
7	Con ninguna persona	10	10%	6	6%
8	Con un psicólogo	2	2%	4	4%
9	Con una psicóloga	2	2%	4	4%
10	Con un sacerdote o pastor	1	1%	0	0%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 13. ¿Con quién cree usted que los hombres sienten más confianza para expresar sus emociones?



Fuente: Construcción propia.

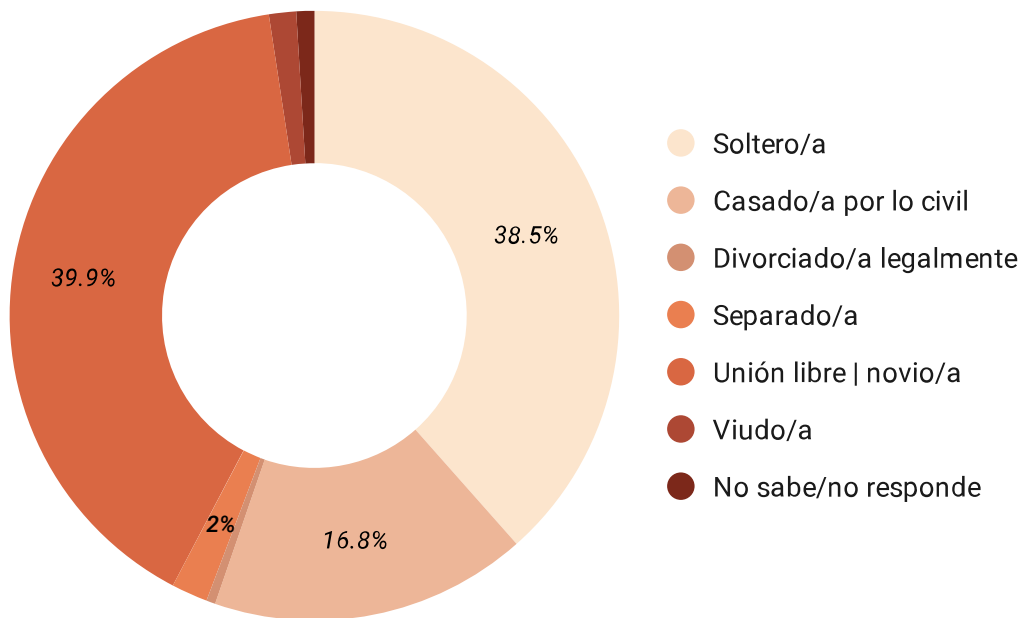
⁴⁷ Pregunta 23 de la encuesta.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

VIOLENCIA DE PAREJA

Antes de iniciar a exponer los resultados en materia de violencia de pareja, se presentarán las siguientes cifras: En relación al estado civil, el 40% se encuentran en unión libre, el 38% refieren estar solteros y un 17% se encuentra casado (ver gráfico 14).

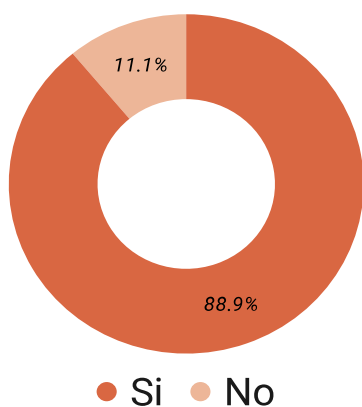
Gráfico 14. Estado civil⁴⁸



Fuente: Construcción propia.

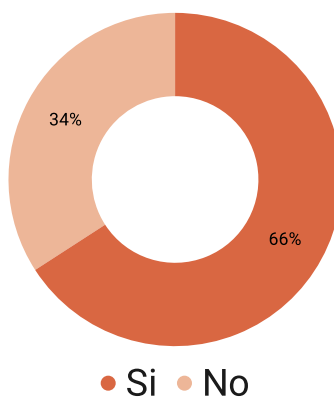
Como lo muestra el gráfico 15, el 89% de las personas refirieron tener o haber tenido una pareja. De las y los encuestados que manifestaron no haber tenido pareja el 74% corresponden a personas con un rango de edad de 18 años a 28 años y el 26% son adultos (29 años a 59 años). El 66% tienen hijos (ver gráfico 16).

Gráfico 15. Tiene o ha tenido pareja⁴⁹



Fuente: Construcción propia.

Gráfico 16. Tiene Hijos⁵⁰



Fuente: Construcción propia.

⁴⁸ Pregunta 13 de la encuesta.

⁴⁹ Pregunta 14 de la encuesta.

⁵⁰ Pregunta 12 de la encuesta.

De las 185 personas que manifestaron tener pareja, un 23% (43) manifiestan haber recibido algún tipo de violencia por su pareja (ver tabla 13); de éstas el 63% son mujeres y un 37% son hombres.

Tabla 13. ¿Usted ha sido agredido o agredida por alguna de sus parejas?⁵¹

Agresión por parte de la pareja	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Si	43	23%
No	142	77%
Total	185	100%

Fuente: Construcción propia.

Para indagar el tipo de violencia se les solicitó que indicarán las agresiones de las cuales fueron víctimas, estas se clasificaron de la siguiente manera:

Tabla 14. Clasificación de violencias

Tipo de violencia			
Psicológica⁵²	Física⁵³	Sexual⁵⁴	Económica⁵⁵
No respeto su opinión, ofendió e insultó, amenazó, le prohibió salir o hablar con alguien, le gritó, le revisó el celular, le escondió cosas personales o laborales	Le empujo o golpeo, le hirió con un objeto, atentó contra su vida,	Le obligo a tener relaciones sexuales	Le quito dinero

Fuente: Construcción propia.

En referencia a la violencia psicológica una de las mayores agresiones que se evidenciaron fueron insultos y ofensas, donde el 60% lo refiere. En relación a la violencia física el 53% expone que se le empujo o golpeo, siendo este la mayor agresión manifestada en este tipo de violencia. Respecto a las violencias sexuales, se encuentra solo una opción de la cual el 14% que son mujeres reportaron haber sido obligadas a tener relaciones sexuales (ver tabla 15).

Tabla 15. ¿recuerda qué tipo de violencia fue?⁵⁶

Agresión por parte de la pareja	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Le ofendió o insultó	26	60%
Le empujó o golpeó	23	53%
Le gritó	22	51%
No respetó su opinión	14	33%
Le prohibió salir o hablar con alguien	14	33%
Le amenazó	11	26%
Atentó contra su vida	10	23%
Le revisó el celular	10	23%
Le hirió con un objeto	7	16%
Le obligó a tener relaciones sexuales	6	14%
Le escondió cosas personales o laborales	4	9%
Otro	2	5%
Le quitó dinero	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%

Fuente: Construcción propia.

⁵¹ Pregunta 16 de la encuesta.

⁵² Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento, o cualquier conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica. Este tipo de violencia es de las más comunes y naturalizadas de la sociedad, por lo que es necesario aprender a reconocerla y denunciar.

⁵³ Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujos, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.

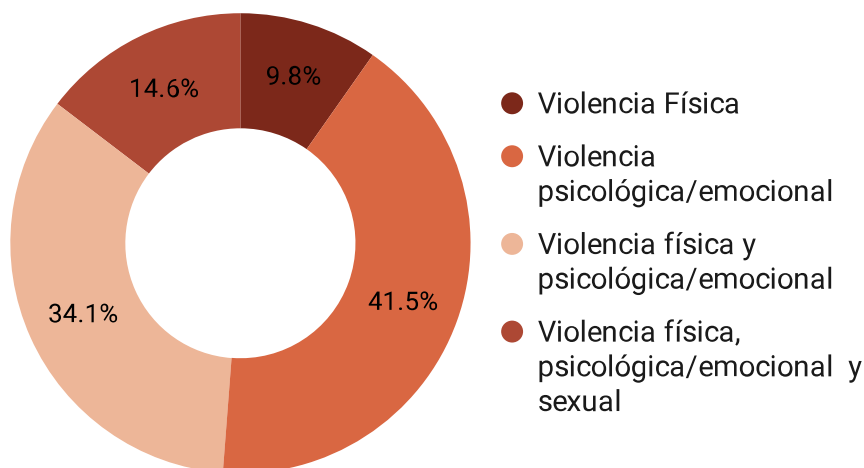
⁵⁴ En ella se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede presentarse hacia hombres o mujeres utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

⁵⁵ Ocurre cuando se utiliza el dinero como un factor para dominar o establecer relaciones de poder perjudiciales. Este tipo de violencia se puede manifestar cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia. Todas estas formas de violencia son consideradas delito y son sancionadas por la ley

⁵⁶ Pregunta 17 de la encuesta.

El 41% manifiesta haber presenciado agresiones en relación con la violencia psicológica/emocional; un 34% violencia física y psicológica, un 15% violencia física, psicológica y sexual y un 10% violencia física. (ver gráfico 17).

Gráfico 17. Tipos de violencia ¿recuerda qué tipo de violencia fue?



Fuente: Construcción propia.

Respecto a las razones que motivaron estas agresiones, las mujeres exponen las siguientes: desacuerdo en el punto de vista 56%, celos o desconfianza un 44%, irrespeto o burla 33%, respuesta a violencia física y/o emocional (golpe o insulto) 26% y factores económicos 22%. Igualmente, en los hombres los celos y la desconfianza con un 44%, indiferencia o descuido de la relación con un 19%, seguido en desacuerdo en los puntos de vista y factores económicos con 12% cada uno (ver tabla 15). Esto concuerda con los hallazgos del diagnóstico del programa calma donde el principal motivo de desencadenamiento de violencia son los celos. De igual manera 4 personas respondieron otra; 3 de ellas mujeres quienes asocian la violencia con consumo de sustancias psicoactivas (alcohol y cocaína) y 1 hombre no específico la razón.

Llama la atención cómo algunas razones no son causa de violencia para que los hombres sean violentados en comparación con los casos de las mujeres; como por ejemplo el cuidado de los hijos, desautorizar al otro e irrespeto o burla (ver tabla 16 y gráfico 18).

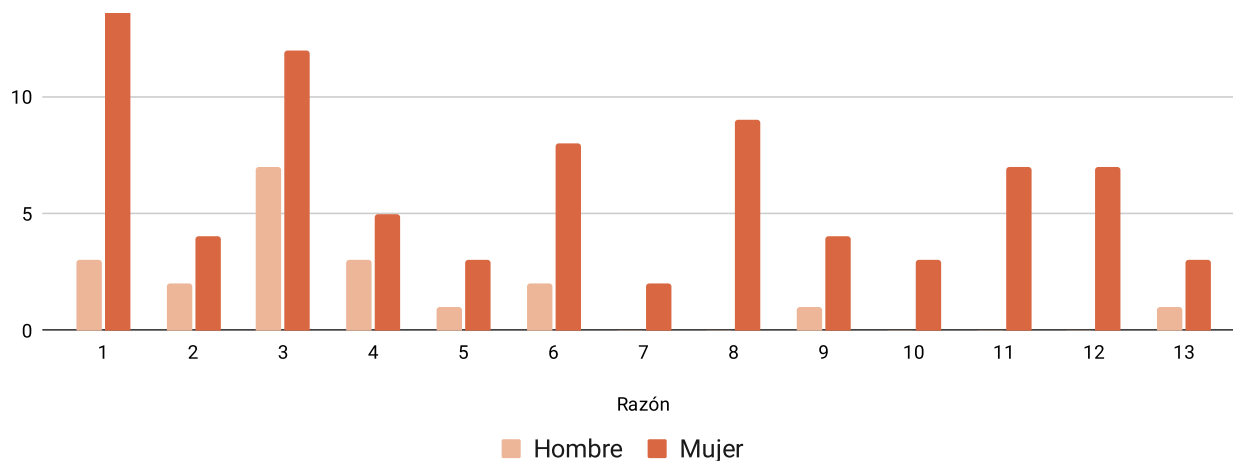
Tabla 16. ¿Por cuál de los siguientes motivos ocurrió esta situación?⁵⁷

Razón por la que ocurrió la violencia	Hombre		Mujer	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1 Desacuerdo en los puntos de vista	3	19%	15	56%
2 Dinero	2	13%	4	15%
3 Celos o desconfianza	7	44%	12	44%
4 Indiferencia o descuido de la relación	3	19%	5	19%
5 Distribución de las labores domésticas	1	6%	3	11%
6 Infidelidad	2	13%	8	30%
7 Cuidado de los hijo/as	0	0%	2	7%
8 Irrespeto o burla	0	0%	9	33%
9 Alguno de los dos quería terminar la relación	1	6%	4	15%
10 Desautorizar al otro	0	0%	3	11%
11 Golpe	0	0%	7	26%
12 Insulto	0	0%	7	26%
13 Otro	1	6%	3	11%

Fuente: Construcción propia.

⁵⁷ Pregunta 18 de la encuesta.

Gráfico 18. ¿Por cuál de los siguientes motivos ocurrió esta situación?



Fuente: Construcción propia.

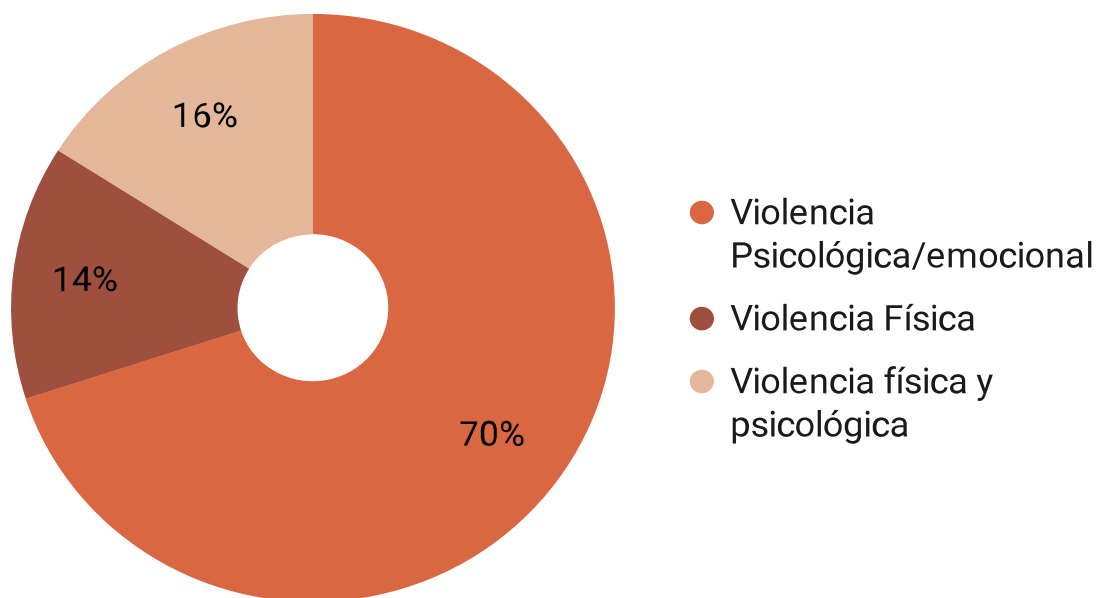
De las personas que respondieron tener o haber tenido pareja el 27% (50) refieren haber reaccionado de forma agresiva ante alguna de sus parejas; de estos el 52% corresponden a mujeres y el 48% a hombres. Un 70% refiere haber ejercido violencia psicológica, un 16% violencia física y psicológica y un 14% violencia física (ver tabla 17 y gráfico 19).

Tabla 17. ¿Usted ha reaccionado agresivamente frente a alguna de sus parejas?⁵⁸

Ha ejercido violencia frente alguna de sus parejas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Si	50	27%
No	135	73%
Total	185	100%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 19. Violencias ejercidas⁵⁹



Fuente: Construcción propia.

⁵⁸ Pregunta 19 de la encuesta.

⁵⁹ Pregunta 20 de la encuesta.

Frente a los motivos, como se muestra en la tabla 18, nuevamente el desacuerdo en los puntos de vista y los celos son las razones de mayor prevalencia por las cuales se produce la violencia con un 46% y un 32% respectivamente.

Tabla 18. ¿Cuál de los siguientes motivos estuvo involucrado para que respondiera agresivamente frente a su pareja?⁶⁰

	Razón por la que ocurrió la violencia	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	Desacuerdo en los puntos de vista	23	46%
2	Dinero	3	6%
3	Celos o desconfianza	16	32%
4	Indiferencia o descuido de la relación	7	14%
5	Distribución de las labores domésticas	3	6%
6	Infidelidad	7	14%
7	Cuidado de los hijo/as	1	2%
8	Irrespeto o burla	7	14%
9	Alguno de los dos quería terminar la relación	0	0,0
10	Desautorizar al otro	0	0,0
11	Golpeo	0	0,0
12	Inulto	1	2,0
13	Otro	3	6,0
14	Ninguna de las anteriores	0	0,0

Fuente: Construcción propia.

En relación a las razones por la que las personas podrían ser violentas. Los hombres consideran que ellos podrían llegar a ejercer violencia por infidelidad, amabilidad con otras personas (celos), descuido de los hijos o el hogar con un 57%, 46%, 40% respectivamente; de igual manera consideran que las mujeres podrían ser violentas principalmente por infidelidad y amabilidad con otras personas (celos) con un 55% y 44% respectivamente (ver tabla 19 y gráfico 20).

Respecto a los celos, llama la atención la respuesta afirmativa de los hombre frente a las razones por las que los hombres podrían ser violentos, debido a que el 35% de los hombres manifiestan que los celos es una de las razones por las que reaccionan de manera violenta, sin embargo, la opciones 2 (es amable con otros (Hombre y/o mujer)) y 6 (Se va de fiesta o toma trago con amigo/as) que hacen referencia de manera implícita ser celoso, cuenta con un mayor porcentaje de respuestas (46% y 39% respectivamente). Lo que nos hace pensar que es difícil para los hombres aceptar los celos y/o no hay una claridad frente a las diferentes formas de "celar".

Por último, frente a las preguntas cuál sería la reacción típica del hombre y la mujer si ve a su pareja siéndole infiel (gráfico 21). Para el hombre las reacciones más esperadas según las respuestas de los encuestados es Insultar y agredir a la pareja verbalmente en público, buscar pelea con quien la pareja está siendo infiel y agredir a su pareja físicamente. Para la mujer, al igual que el hombre la reacción más esperada es que insulte y agrede, posteriormente a diferencia del hombre que se ponga a llorar y en tercer lugar que busque pelea con quien la pareja está siendo infiel.

⁶⁰ Pregunta 21 de la encuesta.

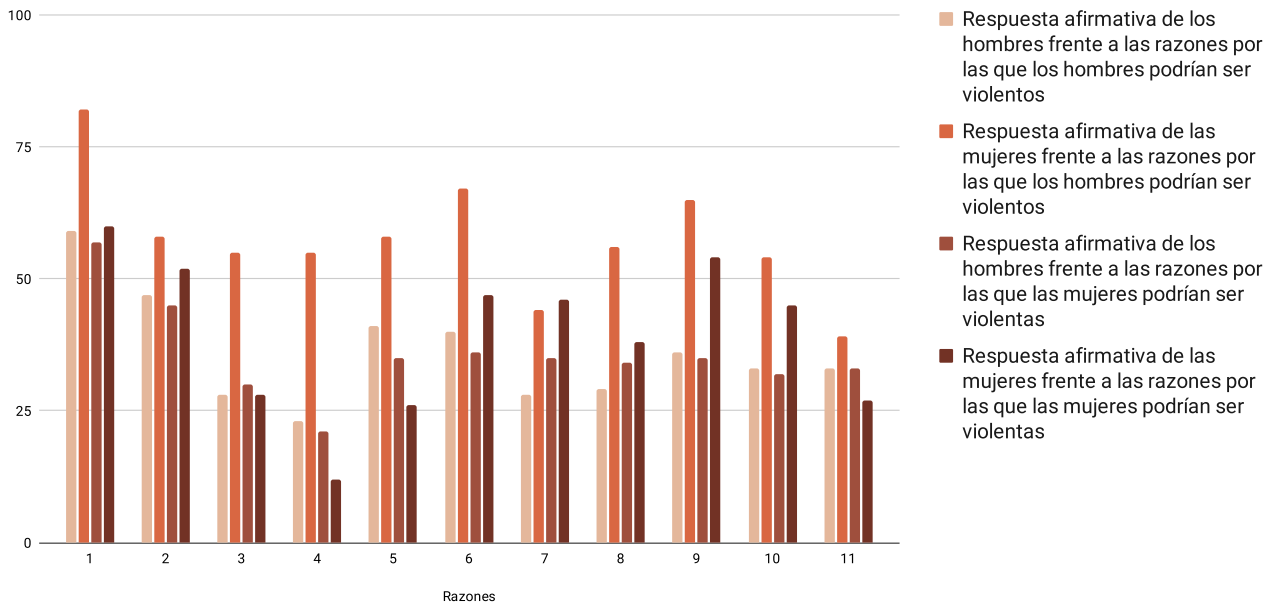
Tabla 19. Díganos por favor si usted cree que es costumbre de los hombres/las mujeres responder con violencia cuando su pareja⁶¹

Razones por las que las personas podrían ser violentas.	Respuesta afirmativa de los hombres frente a las razones por las que los hombres podrían ser violentos		Respuesta afirmativa de las mujeres frente a las razones por las que los hombres podrían ser violentos		Respuesta afirmativa de los hombres frente a las razones por las que las mujeres podrían ser violentas		Respuesta afirmativa de las mujeres frente a las razones por las que las mujeres podrían ser violentas		
	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	
1	Es infiel	59	57%	82	78%	57	55%	60	57%
2	Es amable con otros (hombre y/o mujer)	47	46%	58	55%	45	44%	52	49%
3	Lo desautoriza o no le hace caso	28	27%	55	52%	30	29%	28	27%
4	No quiere tener sexo cuando él sí quiere	23	22%	55	52%	21	20%	12	11%
5	Descuida a los hijos o las labores del hogar	41	40%	58	55%	35	34%	26	25%
6	Se va de fiesta o toma trago con amigo/as	40	39%	67	64%	36	35%	47	45%
7	No aporta económicamente al hogar.	28	27%	44	42%	35	34%	46	44%
8	Se burla de él o le falta al respeto	29	28%	56	53%	34	33%	38	36%
9	El/la cela	36	35%	65	62%	35	34%	54	51%
10	Revisa el celular	33	32%	54	51%	32	31%	45	43%
11	Gana más plata o tiene más éxito que él	33	32%	39	37%	33	32%	27	26%

Fuente: Construcción propia.

⁶¹ Pregunta 24 de la encuesta.

Gráfico 20. Díganos por favor si usted cree que es costumbre de los hombres/las mujeres responder con violencia cuando su pareja



Fuente: Construcción propia.

Gráfico 21. Imagine a una persona que ve a su pareja siéndole infiel. ¿Cuál cree que sería una reacción típica de un hombre y una mujer?⁶²



Fuente: Construcción propia.

⁶² Pregunta 25 y 26 de la encuesta.

VIOLENCIA EN LA INFANCIA

El 41% (86) de las personas refieren haber vivido algún tipo de violencia en su infancia, en donde el 76% el padre es la persona que ejercía dicha violencia y la madre es la persona que con mayor prevalencia recibía la agresión con un 78% (ver tabla 20)

Tabla 20. Violencia en la infancia.⁶³

Presenció violencia en el hogar	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Si	86	41%
No	122	59%
Total	208	100,00

Fuente: Construcción propia.

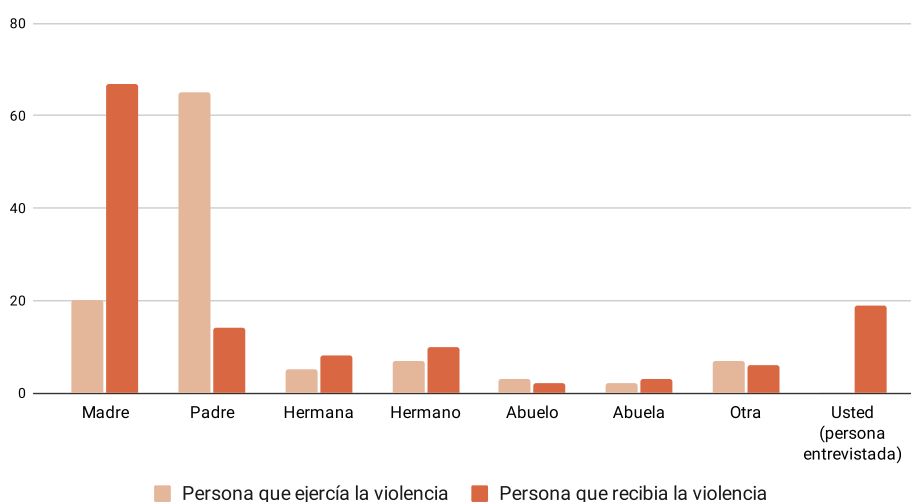
Como se muestra en la tabla 21 y gráfico 22, el padre es el principal perpetuador de violencia con un 76%, seguido de la madre con un 23%, llama la atención que entre hermanxs y abuelxs, los que ejercen más violencia son el sexo masculino hermano 8% vs hermana 6% y abuelo 3% vs abuela 2%.

Tabla 21. Quien ejerció y recibió la violencia⁶⁴

¿Recuerda quién/las ejercía? y ¿Quién las recibía?		Persona que ejercía la violencia		Persona que recibía la violencia	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	Madre	20	23%	67	78%
2	Padre	65	76%	14	16%
3	Hermana	5	6%	8	9%
4	Hermano	7	8%	10	12%
5	Abuelo	3	3%	2	2%
6	Abuela	2	2%	3	3%
7	Otra	7	8%	6	7%
8	Usted (persona entrevistada)	0	0%	19	22%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico. 22. Quien ejerció y recibió la violencia



Fuente: Construcción propia.

⁶³ Pregunta 27 de la encuesta.

⁶⁴ Pregunta 27,1 y 27,2 de la encuesta.

En relaciones a los diferentes casos de violencia, 61 Personas exponen que la forma más habitual de violencia eran los pellizcos, correazos, bofetadas, chancletazos, golpes etc, para 31 personas eran humillaciones, gritos, ofensas, 8 personas exponen que eran amenazas, 6 y 5 personas manifiestan que se les encerraba y no lo dejaban salir y les decomisaban juguetes, artículos personales o les prohibían jugar y 2 casos donde no les dejaban ver a sus familiares (ver tabla 22).

Tabla 22. Formas de violencia en la infancia⁶⁵.

Durante su infancia, ¿Cuál era la forma de violencia más habitual?	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1. Con pellizcos, correazos, bofetadas, chancletazos, golpes, etc.	61	71%
2. Lo encerraban y no lo dejaban salir.	6	7%
3. No le dejaban ver a sus amigos o familiares.	2	2%
4. Le restringían alimentos y/o recursos económicos.	0	0%
5. Le decomisaban juguetes, artículos personales o le prohibían jugar.	5	6%
6. Amenazas.	8	9%
7. Humillaciones, gritos, ofensas.	31	36%
8. Otra, si se siente cómodo/a mencionar cuál	8	9%
9. Prefiero no responder.	1	1%
Total de personas que presenciaron violencia al interior de su hogar	86	100%

Fuente: Construcción propia.

Los anteriores casos se clasificaron en violencia física, psicológica/ emocional, y económica (ver tabla 23). Como se muestra en el gráfico 23, la violencia más ejercida es la física con un 71%, seguida de la psicológica con un 60%.

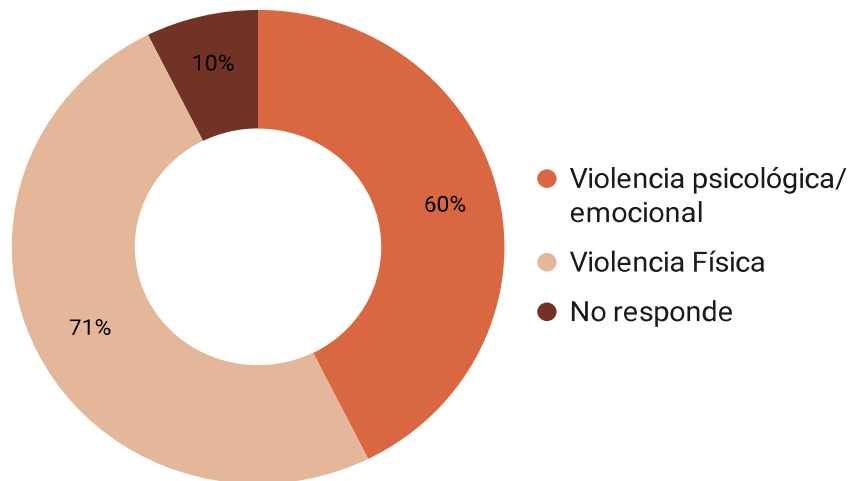
Tabla 23. Clasificación de formas de violencia en la infancia.

Tipo de violencia			
Psicológica	Física	Sexual	Económica
Lo encerraban y no lo dejaban salir, no le dejaban ver a sus amigos o familiares, le restringían alimentos y/o recursos económicos, le decomisaban juguetes, artículos personales o le prohibían jugar, amenazas y humillaciones, gritos, ofensas, le decomisaban juguetes, artículos personales o le prohibían jugar.	Con pellizcos, correazos, bofetadas, chancletazos, golpes etc	N/A	Le restringían alimentos y/o recursos económicos.

Fuente: Construcción propia.

⁶⁵ Pregunta 28 de la encuesta.

Gráfico 23. Tipos de violencia presenciados en la infancia.

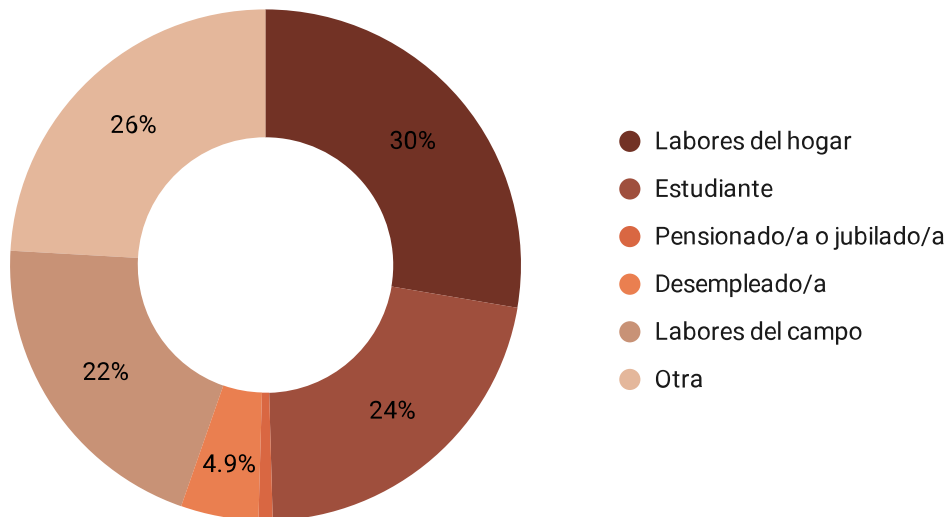


Fuente: Construcción propia.

LABORES DEL CUIDADO

Del total de las persona entrevistadas, el 30% se dedica a labores del hogar, de las cuales el 87% (54) son mujeres y el 13% (8) hombres; 24% son estudiantes; 22% desempeñan labores del campo y un 26% refieren dedicarse a otras labores como docencia, confección de ropa, independiente, conductor, guardia de seguridad, veterinaria y escolta (ver gráfico 24).

Gráfico 24. ¿A qué se dedica?⁶⁶



Fuente: Construcción propia.

Como se muestra en la tabla 24, el 63% (132) de las personas entrevistadas refirieron tener alguna persona a su cuidado, de éstas el 61% (81) corresponden a mujeres y el 39% (51) a hombres. Las personas que tienen a cargo, el 51% corresponden a la infancia, el 27% y 25% cuidan a personas de la primera infancia y adolescencia respectivamente, el 17% a personas mayores de 60 años y el 6% a adultos (ver gráfico 25).

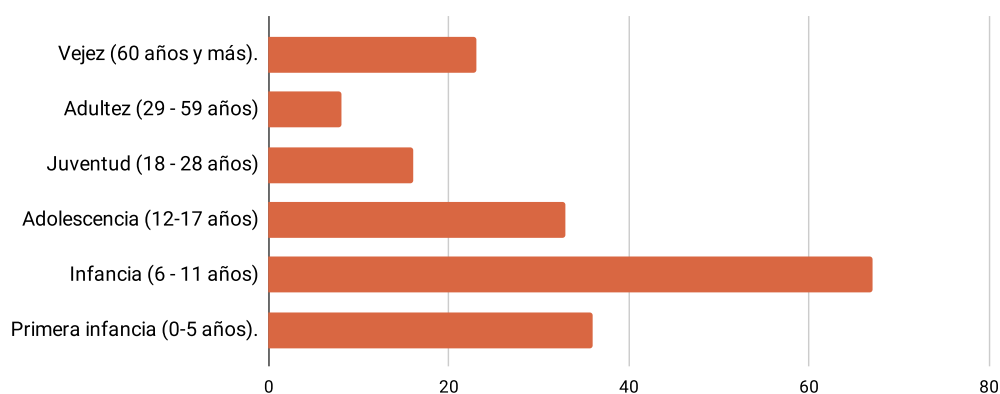
⁶⁶ Pregunta 11 de la encuesta.

Tabla 24. ¿Usted tiene personas a su cuidado?⁶⁷

Personas a su cuidado	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Si	132	63%
No	76	37%
Total	208	100%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 25. Las personas que tiene a cargo ¿En qué rango de edad se ubican?⁶⁸



Fuente: Construcción propia.

De las 81 mujeres que tienen personas a su cuidado, la actividad que más realizan es preparar alimentos y alimentarles, posteriormente llevarles a las citas médicas y llevarles al jardín y/o colegio, parque etc. Por otro lado, de los 51 hombres que tienen personas a su cargo, la actividad que más desarrollan es llevarles al parque, contar o leer, jugar, caminar, posteriormente, dialogar, aconsejarles y escucharles y acompañarlos a hacer tareas (ver tabla 25 y gráfico 26).

Tabla 25. Actividades que realiza con las personas que tiene a su cuidado⁶⁹.

Actividades que realiza con las personas que tiene a su cuidado		Hombres		Mujeres	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	Cambiarle los pañales	4	8%	8	10%
2	Prepararles alimentos y alimentarlos	24	47%	69	85%
3	Levantarse por las noches para atenderles	6	12%	17	21%
4	Llevarles a las citas médicas	21	41%	44	54%
5	Llevarles al parque, contar o leer, jugar, caminar	27	53%	39	48%
6	Bañarle y vestirle	10	20%	24	30%
7	Dialogar, aconsejarles y escucharles	26	51%	36	44%
8	Acompañarlos a hacer tareas	25	49%	32	40%
9	Llevarles al jardín o al colegio	20	39%	39	48%
Total de personas encuestadas		51	100,0	81	100%

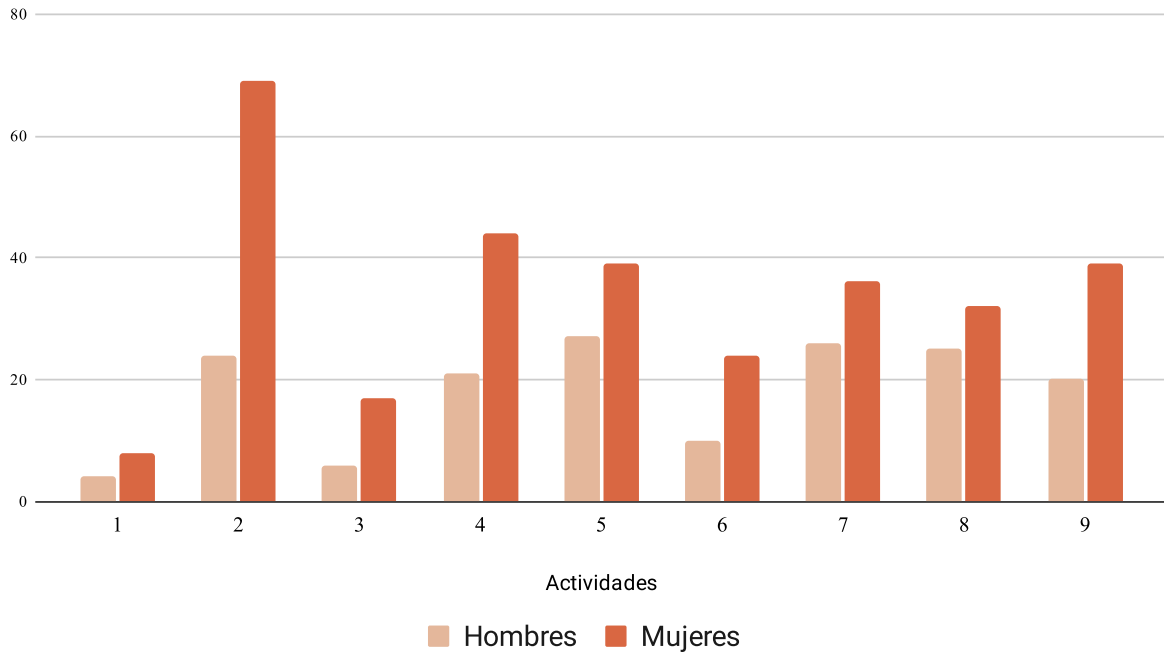
Fuente: Construcción propia.

⁶⁷ Pregunta 33 de la encuesta.

⁶⁸ Pregunta 33,1 de la encuesta. Total de respuesta 183, opción múltiple.

⁶⁹ Pregunta 33,2 de la encuesta.

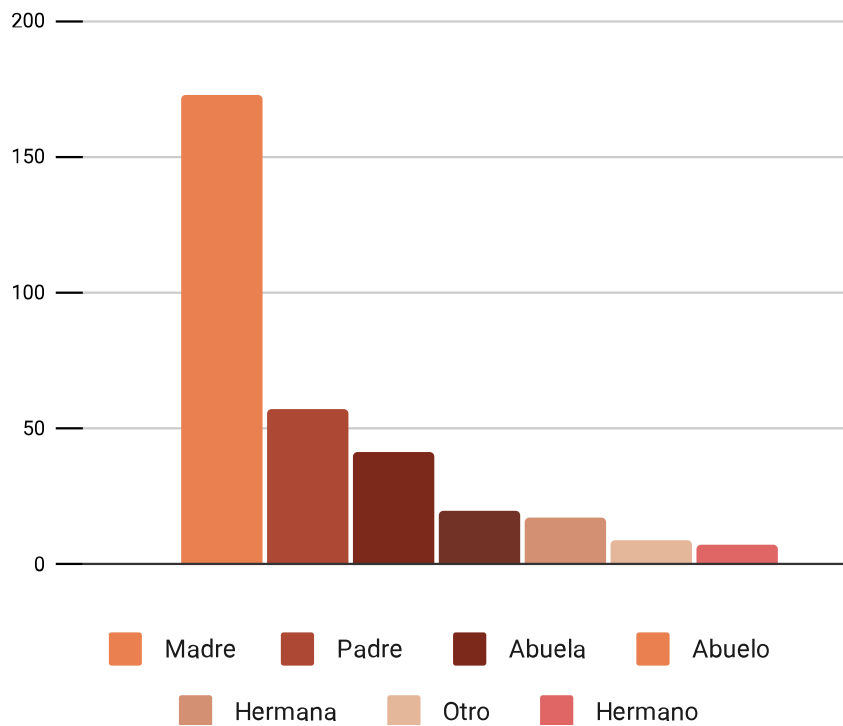
Gráfico 26. Actividades que realiza con las personas que tiene a su cuidado



Fuente: **Construcción propia.**

El 83% de las personas manifestaron que su madre ocupó el rol de cuidadora, posteriormente se ubica el padre con un 27%, en el tercer y cuarto lugar se ubica la abuela y el abuelo (ver gráfico 27). Lo anterior reafirma que son las mujeres las que lideran este rol.

Gráfico 27. ¿En su infancia quien ocupó el rol de cuidador/a?⁷⁰



Fuente: **Construcción propia.**

⁷⁰ Pregunta 34 de la encuesta.

En cuanto a las labores domésticas, el 84% de las personas consideran que los hombres participan menos que las mujeres (ver tabla 26), y solo el 7 % (de los cuales el 60% son hombres y el 40% mujeres) manifiesta que participan igual que las mujeres en los oficios del hogar.

Tabla 26. Según su opinión, la mayoría de los hombres en la ruralidad de Usme⁷¹.

Según su opinión, la mayoría de los hombres en la ruralidad de Usme...		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	Participan menos que las mujeres en los oficios del hogar	175	84%
3	Participan igual que las mujeres en los oficios del hogar	15	7%
4	Participan más que las mujeres en los oficios del hogar	2	1%
5	No Sabe/No Responde	16	8%
Total		208	100%

Fuente: Construcción propia.

Como se muestra en la tabla 27 (gráfico 28), a pesar de que el 38% de las personas encuestadas expone que distribuyen el oficio entre las personas del hogar, se evidencia que sobre la mujer es quien recae la responsabilidad de las labores domésticas, por ejemplo, del 30% de la personas que contestaron ayudar los fines de semana o cuando tiene tiempo, el 83 % son hombres y el 17% mujeres. Del 23 % de las personas que dicen encargarse principalmente y algunas personas del hogar les ayudan el 74% son mujeres. Esta misma relación se evidencia en la opción 1 y 5 de la pregunta.

Así mismo, del total de mujeres encuestadas (105) la participación más común después de distribuir el oficio entre las personas del hogar, se encuentra que el 33% de las mujeres se encargan principalmente de las labores domésticas, mientras que la participación más común en los hombres es ayudar los fines de semana o cuando puede (50% de los hombres respondieron esta opción).

Tabla 27. ¿Qué tanto participa usted de los oficios de su hogar? ⁷²

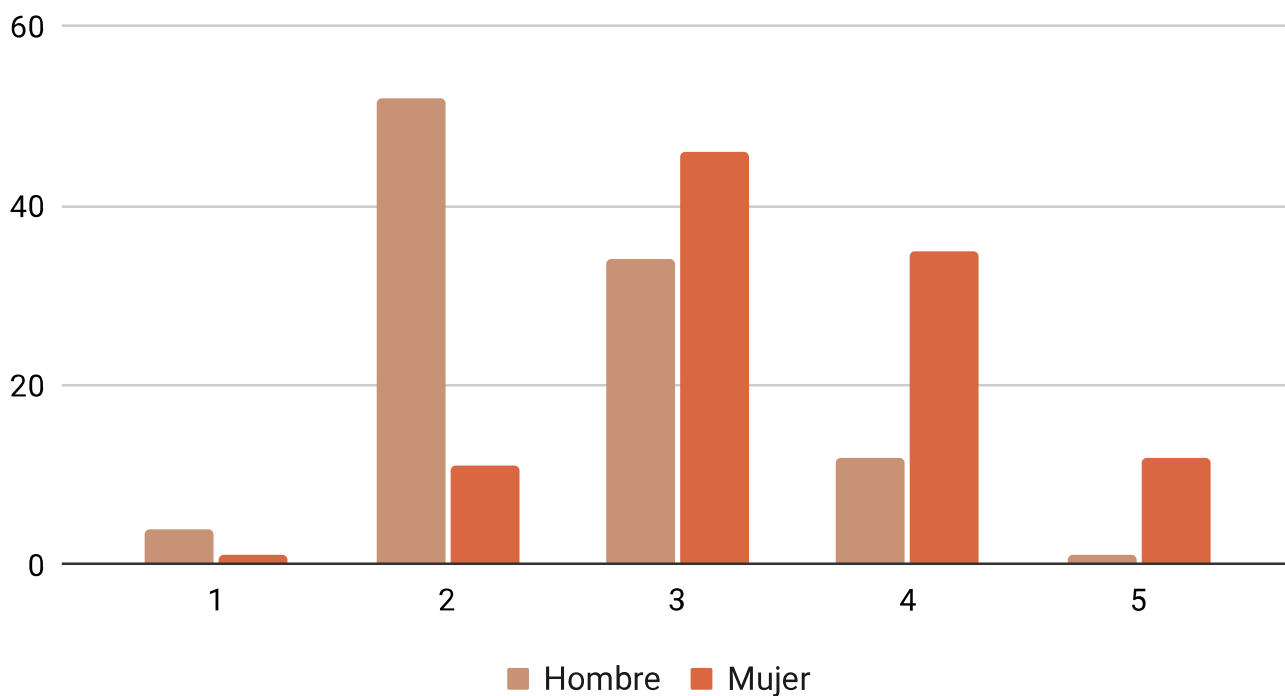
Participación en los oficios del hogar	Hombre		Mujer		
	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	
1	No participo de ninguna manera en el oficio de mi hogar	4	4%	1	1%
2	Ayudo los fines de semana o cuando tengo tiempo	52	50%	11	10%
3	Distribuimos el oficio entre las personas del hogar	34	33%	46	44%
4	Me encargo principalmente y algunas personas del hogar me ayudan los fines de semana o cuando tiene tiempo	12	12%	35	33%
5	Me encargo totalmente y no recibo ayuda de ninguna persona del hogar.	1	1%	12	11%
Total		103	100%	105	100%

Fuente: Construcción propia.

⁷¹ Pregunta 31 de la encuesta.

⁷² Pregunta 30 de la encuesta.

Gráfico 28. ¿Qué tanto participa usted de los oficios de su hogar?



Fuente: Construcción propia.

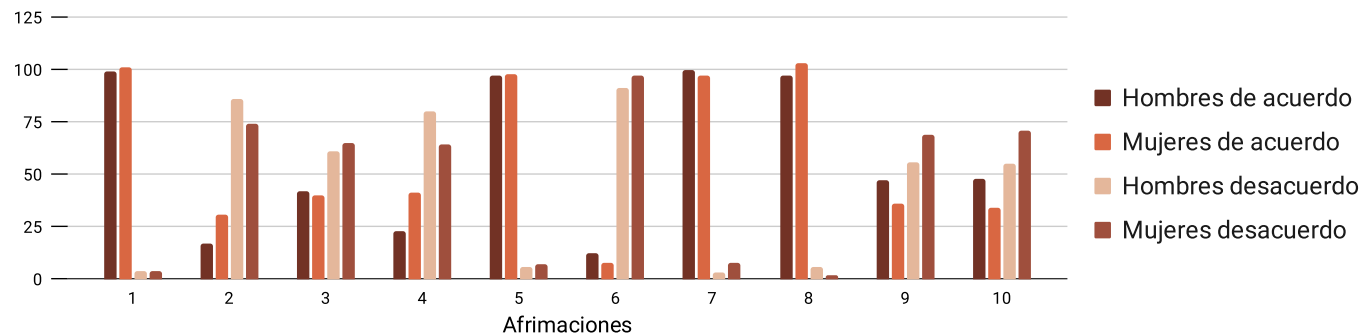
Sin embargo, en tabla 28 y gráfico 29 se muestra que el 96% de las personas encuestadas exponen estar de acuerdo con que el hombre debe ayudar a la mujer en las labores domésticas, el 94% lo ve las labores del hogar como una responsabilidad mutua, el 61% están en desacuerdo con que la mujeres tienen un don natural para las labores del hogar, don que no poseen los hombres y por eso son mejores para el trabajo doméstico que ellos y el 90% no considera que si el hombre se dedica a hacer el oficio de su casa pierde hombría. Frente a las afirmación en relación al cuidado, el 95% y 96% están de acuerdo con que el cuidado de los hijos es responsabilidad tanto de la mujer como del hombre y que el padre debe dar caricias y cariño a sus hijos/as.

Tabla 28. Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones en relación a labores del cuidado⁷⁹.

Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones		De acuerdo				Desacuerdo			
		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	El hombre debe ayudar a la mujer en las labores domésticas	99	96%	101	96%	4	4%	4	4%
2	El aporte de dinero que puede hacer la mujer que trabaja fuera de la casa no compensa el tiempo que desatiende el hogar	17	17%	31	30%	86	83%	74	70%
3	Las mujeres tienen un don natural para las labores del hogar que los hombres no tienen y por eso son mejores para el trabajo doméstico que ellos.	42	41%	40	38%	61	59%	65	62%
4	Si un hogar está desorganizado o sucio es porque le hace falta una mano femenina	23	22%	41	39%	80	78%	64	61%
5	Las labores domésticas en el hogar son responsabilidad de hombres y mujeres.	97	94%	98	93%	6	6%	7	7%
6	Si un hombre se dedica a hacer el oficio de su casa pierden hombría	12	12%	8	8%	91	88%	97	92%
7	El cuidado de los hijos es responsabilidad tanto de la mujer como del hombre	100	97%	97	92%	3	3%	8	8%
8	Un padre debe dar caricias y cariño a sus hijos/as	97	94%	103	98%	6	6%	2	2%
9	Lo más importante para el hombre en la vida es ser padre	47	46%	36	34%	56	54%	69	66%
10	Lo más importante para la mujer en la vida es ser madre	48	47%	34	32%	55	53%	71	68%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 29. Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones en relación a labores del cuidado



Fuente: Construcción propia.

⁷⁹ Pregunta 29 de la encuesta.

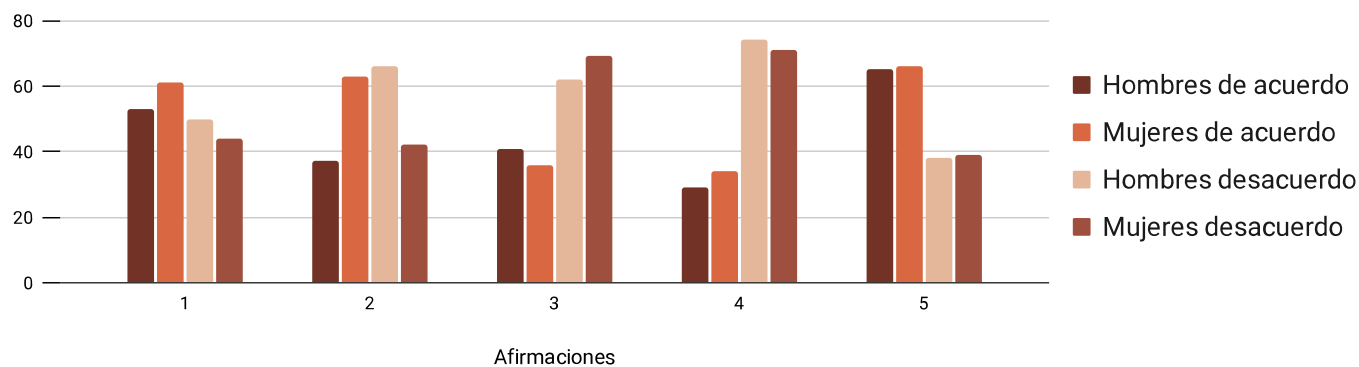
Respecto a las afirmaciones de la pregunta 32, el 63% de las personas encuestadas manifiestan estar de acuerdo con que la mayoría de las mujeres son mejores cuidadoras que los hombres. El 55% están de acuerdo con que la mayoría de las mujeres consideran que los hombres no saben cómo hacer oficio (Ver tabla 29 y gráfico 30).

Tabla 29. Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones creencias de las mujeres en relación a las labores del cuidado⁷⁴.

Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones...		De acuerdo				Desacuerdo			
		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
1	La mayoría de las mujeres consideran que los hombres no saben cómo hacer oficio.	53	51%	61	58%	50	49%	44	42%
2	La mayoría de las mujeres quisieran que los hombres ayuden con el oficio, pero no esperan que se encarguen completamente.	37	36%	63	60%	66	64%	42	40%
3	La mayoría de las mujeres no enseñan a sus hijos hombres las labores del hogar porque pierden su hombría.	41	40%	36	34%	62	60%	69	66%
4	La mayoría de las mujeres creen que hacer el oficio en la casa no es un trabajo.	29	28%	34	32%	74	72%	71	68%
5	La mayoría de las mujeres son mejores cuidadoras que los hombres.	65	63%	66	63%	38	37%	39	37%

Fuente: Construcción propia.

Gráfico 30. Cuéntenos su opinión frente a las siguientes afirmaciones y creencias de las mujeres en relación a las labores del cuidado.

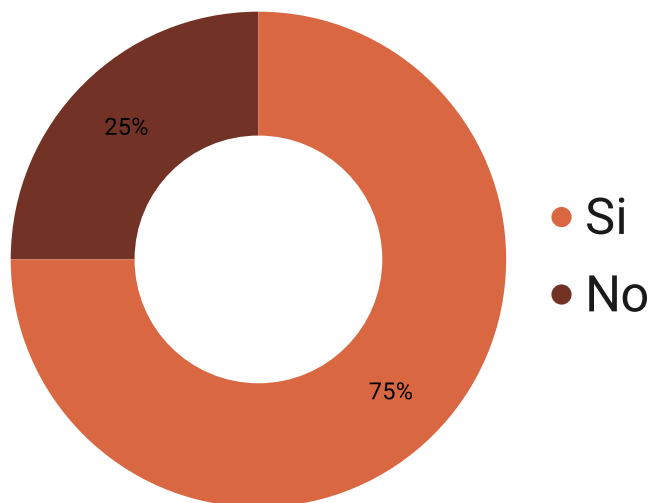


Fuente: Construcción propia.

⁷⁴ Pregunta 32 de la encuesta.

Por último, 75% de las personas encuestadas realizan actividades de recreación, de las cuales el 54% son hombres y el 46 % mujeres (ver gráfico 31).

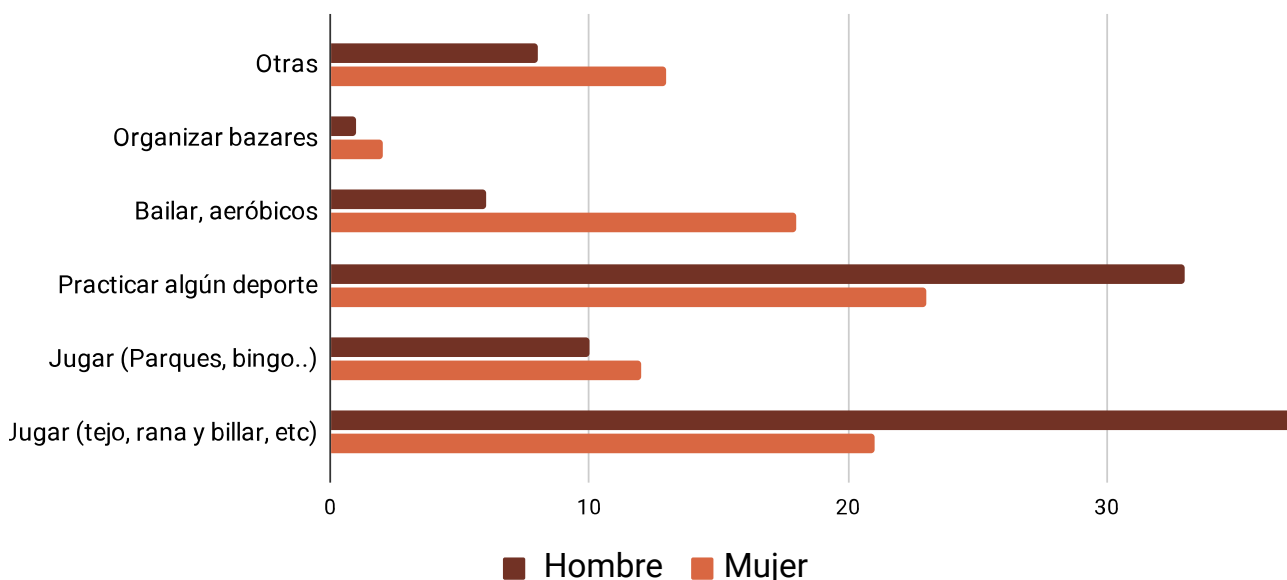
Gráfico 31. ¿Realiza usted actividades de recreación, esparcimiento y ocio?⁷⁵



Fuente: Construcción propia.

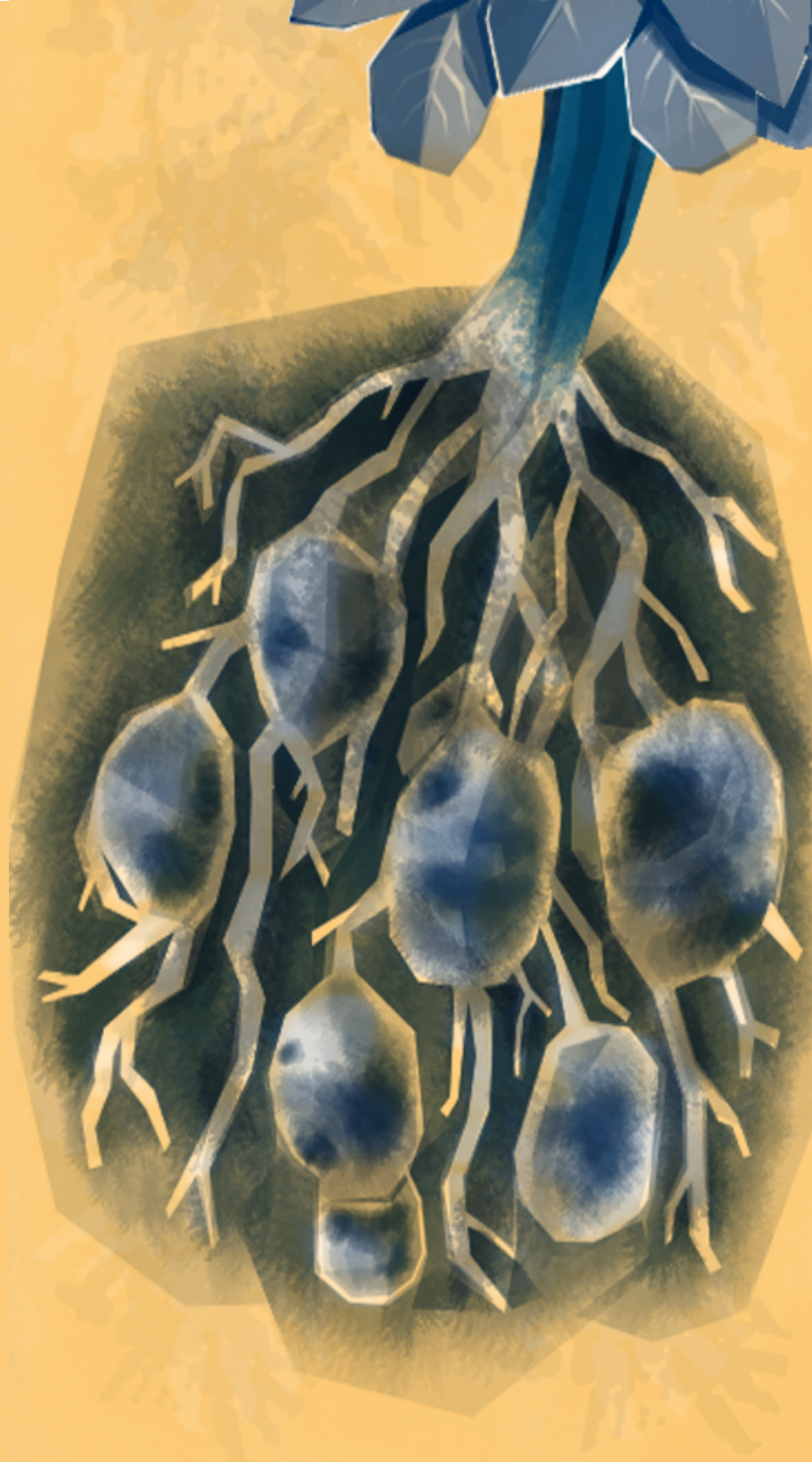
Las actividades que más hacen las mujeres encuestadas son practicar algún deporte, jugar (tejo, rana y billar) y bailar. El hombre suele jugar (tejo, rana y billar), practicar algún deporte y jugar (Parqués, bingo) (ver gráfico 32). Otras actividades expuestas por los hombres son: entretenimiento digital, canto, música, leer, pelea de gallos, bici y boxeo y por las mujeres son: Fotografía, meditar, salir a caminar, cine, danza, huerta, viajar, leer, música, cuidar el jardín, montar a caballo, visitar familiares, Fundación Respiro- Clases de yoga y aromaterapia.

Gráfico 32. Actividades recreativas que realizan⁷⁶



Fuente: Construcción propia.

⁷⁵ pregunta 35 de la encuesta.
⁷⁶ pregunta 35,1 de la encuesta.



Conclusiones y recomendaciones

1.

Las entrevistas y encuestas permitieron identificar que en Usme rural hay masculinidades que no están dentro los parámetros de la tradicional caracterizada por ser tóxica, violenta y desligada al cuidado. Sin embargo, sí hay ciertos elementos en el discurso y los resultados de la encuesta que indica que los mandatos de la masculinidad hegemónica están presentes (masculinidades públicas), limitando de esta manera las relaciones que los hombres construyen con sus parejas, con los demás hombres y con ellos mismos.

2.

Las y los habitantes de Usme rural, encuentran la educación fundamental para la vida y la ven como un medio para acceder a oportunidades de empleo e ingresos económicos. Así mismo, según la encuesta, creencias como “El hombre no necesita estudiar, él debe trabajar o el estudio para las mujeres es un estudio perdido” no son dominantes. Sin embargo, teniendo en cuenta los relatos de los entrevistados los mandatos de la masculinidad en relación al hombre proveedor, bebedor, conquistador han limitado la trayectoria educativa de los hombres.

3.

En Usme rural la división sexual del trabajo se ha transformado, en relación a la participación de la mujer en los espacios públicos, ahora desempeñan otros papeles o roles de liderazgo a nivel organizativo (son presidentas de las Junta de Acción Comunal | JAC, son miembros de agrupaciones, colectivos, fundaciones) y económico (tiene emprendimientos relacionados al turismo, gastronomía, venta de productos locales, etc). “la gran mayoría de liderazgos en la realidad son mujeres” (Entrevistado, Harold Villay, 2 noviembre de 2023). Lideran organizaciones, asociaciones, son presidentas de las juntas de acción comunal, etc. Sin embargo, Teniendo en cuenta los hallazgos cualitativos y cuantitativos, en materia de labores del cuidado, no hay mayor transformación o cambio, las mujeres siguen liderando y asumiendo la responsabilidad del hogar, los hombres manifiestan su participación pero no desde la responsabilidad sino desde la colaboración.

4.

En relación a las violencias de pareja, se evidencio que las mujeres son las más violentadas en comparación con los hombres, una de las principales razones que motivan esta violencia, son los hechos relacionados a los celos y la desconfianza. Este mismo panorama se evidencia en las violencias de infancia, en donde la madre es la persona que con mayor prevalencia recibía la agresión del padre.

5.

Convocar a los hombres a los talleres programados, representó un desafío debido al machismo instaurado en la ruralidad, es un tema nuevo que genera incomodidad, y “los hombres no sacan tiempo para estos temas” (Participante, Cluaudia Chipaterua, Taller 11 noviembre 2023), por este motivo, es importante abordarlos en los espacios donde ellos normalmente están (como es el campo) o generar una actividad en relación a los temas de interés de ellos.

6.

Así mismo, en las charlas sostenidas con las personas de la zona rural de Usme (no sacan tiempo para estos temas. no solo en las entrevistas semi- estructuradas) se expresa un sentir en relación a que los hombres también han sido discriminados, que ahora todos los proyectos son dirigidos hacia la mujer. Teniendo en cuenta este sentir, otra forma de llamar la atención de los hombres es convocarlos a desde un discurso que reconoce la importancia de trabajar con los hombres, debido a que el machismo ha afectado las relaciones que los hombres han construido con las mujeres, con otros y con ellos mismo, "por esto, los hombres necesitan reunirse, reconstruirse, reflexionar, descubrirse, pues lo que está en juego es la vida" (Ramirez, 2023).

7.

Si bien se reconoce la importancia de trabajar con los hombres, se recomienda tener en cuenta a la mujer, debido a que las masculinidades es una construcción social en la cual intervienen hombres y mujeres.

8.

Teniendo en cuenta que la línea base levantada en el sondeo no es representativa se recomienda para el 2024 realizar un diagnóstico en la zona rural de Usme, que permita obtener una línea base representativa con el fin de formular y desarrollar una estrategia de abordaje de la temática para la población rural, piloteada en la zona e idealmente en otra zona rural con una caracterización similar. En el 2026 el desarrollo del material didáctico para la intervención para los hombres en la ruralidad y el 2027 socialización y trabajo en estrategias a nivel regional.

9.

Por último, en los anteriores escenarios es indispensable trabajar con la comunidad en todas las fases y pasos planeados, con el fin que se pueda dejar capacidad instalada y estos sean los multiplicadores.

Bibliografía

Banco Mundial. *Desplazamiento forzado, una crisis mundial cada vez mayor*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/fragilityconflictviolence/brief/forced-displacement-a-growing-global-crisis-facts#:~:text=El%20desplazamiento%20forzado%20se%20refiere,violaciones%20de%20los%20derechos%20humanos>.

DANE. (2020). *MUJERES Y HOMBRES: BRECHAS DE GÉNERO EN COLOMBIA*. Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_genero.pdf

Decreto 1260 de 1970 Nivel Nacional. *Por el cual se expide el Estatuto del Registro del Estado Civil de las personas*. Recuperado de <https://sisjur.bogotajuridica.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8256&dt=S>

ESPAÑA, J. (2017). Pivotes y mecanismo de la “Masculinidad Consciente”. *La masculinidad pensada desde la Filosofía Política. Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*, (2), 191-211.

Hernández, H. (2021). Homicidios en América Latina y el Caribe: magnitud y factores asociados. *0 Homicidios en América Latina y el Caribe: magnitud y factores asociados. Notas de Población*, 48 (113), 119-144. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/697cad82-e48a-462d-8c38-b3be76914106/content>

Martínez, D. (2017). Confintea-Unesco: acontecimientos históricos políticos de la educación de adultos. Un análisis desde la comunicación/educación. *Intersecciones en Comunicación*, 11: 47-84. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/72229/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Salud y Protección Social. *¿Quiénes son los grupos étnicos?* Recuperado de <https://www.min-salud.gov.co/proteccion-social/promocion-social/Paginas/grupos-etnicos.aspx>

OMS. (2018). Nota descriptiva sobre la región de las Américas de la OMS: prevalencia estimada de la violencia contra las mujeres. Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55197/OPSN-MHNV210024_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Observatorio de personas trans asesinadas. (2022). *Cifras absolutas (2008-sept 2022)*. Recuperado de <https://transrespect.org/es/map/trans-murder-monitoring/>

Ochoa, J. (). Un rápido acercamiento a teorías y perspectivas en los estudios sobre las masculinidades.

ONU Mujeres. (2018). *EXPERIENCIAS PROMISORIAS DE MASCULINIDADES NO VIOLENTAS Y CORRESPONSABLES EN EL ÁMBITO DE LOS CUIDADOS EN COLOMBIA Y OTROS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. Recuperado de <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2018/10/isbn-masculinidades>

Profamilia. *Diversidad sexual: atención sin discriminación*. Recuperado de <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/#>

Peña, A., Morales, M., Lote, C. y Martínez, E. (2022). *¿Desarrollo para quién? Mujeres afrodescendientes y perspectivas sobre el Puerto de Aguas Profundas en el golfo de Tribugá*. (Documento de Trabajo, n.º 2). Instituto Colombo-Alemán para la Paz – CAPAZ.

Rodríguez, M (20 de octubre de 2016). *Cerca de 95% de los homicidas en todo el mundo son hombres... ¿Por qué las mujeres matan menos?* BBC. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37433790>

SCRD. (2022). *El Enfoque de Cultura Ciudadana y su Transversalización en la Gestión*.

UNESCO. (2006). ¿QUÉ ES EDUCACIÓN DE ADULTOS?. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149413>

UNESCO. (2022). Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad: un manual. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384098>

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. (2017). Confintea-Unesco: acontecimientos histórico-políticos de la educación de adultos. Un análisis desde la comunicación/educación. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/216/2161337003/html/index.html>

Universidad del Bosque (2023, 25 de octubre). Webinar: Masculinidades, género y equidad en Colombia. <https://www.youtube.com/watch?v=sARVGtKdDbE>

UNICEF. (2019). Igualdad de género. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>

UNODC. (2013). Estudio mundial sobre el Homicidio. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/gsh/pdfs/GLOBAL_HOMICIDE_Report_ExSum_spanish.pdf

VIVEROS, M. (2002). DE QUEBRADORES Y CUMPLIDORES Sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia. Bogotá, Colombia.



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

ANEXO 1

Caracterización de USME

LOCALIDAD 5 DE BOGOTÁ

Contenido

<i>GLOSARIO</i>	72
<i>INTRODUCCIÓN</i>	73
<i>DEMOGRAFÍA</i>	74
<i>CULTURAL</i>	76
<i>ECONÓMICO</i>	78
<i>SOCIAL</i>	80
<i>SERVICIOS PÚBLICOS.</i>	80
<i>SEGURIDAD Y CONVIVENCIA</i>	81
<i>EDUCACIÓN</i>	82
<i>MARCO NORMATIVO</i>	83
<i>INTERNACIONAL</i>	83
<i>NACIONAL</i>	83
<i>DISTRITAL</i>	84
<i>LOCAL</i>	84
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	85

GLOSARIO

- CAR** Corporación Autónoma Regional
- CEDAW** La Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer
- CLGR-CC** Consejo Local de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
- CONPES** El Consejo Nacional de Política Económica y Social
- DNP** Departamento Nacional de Planeación
- ICANH** Instituto Colombiano de Antropología e Historia
- ODS** Objetivos de Desarrollo Sostenible
- PDET-BR** Programa de desarrollo con enfoque territorial Bogotá-Región
- POMCA** Planes de ordenación y manejo de cuenca aportante
- POT** Plan de Ordenamiento Territorial
- SCRD** Secretaría de Cultura Recreación y Deporte
- ULATA** Unidad Local de Asistencia Técnica Agropecuaria

Introducción

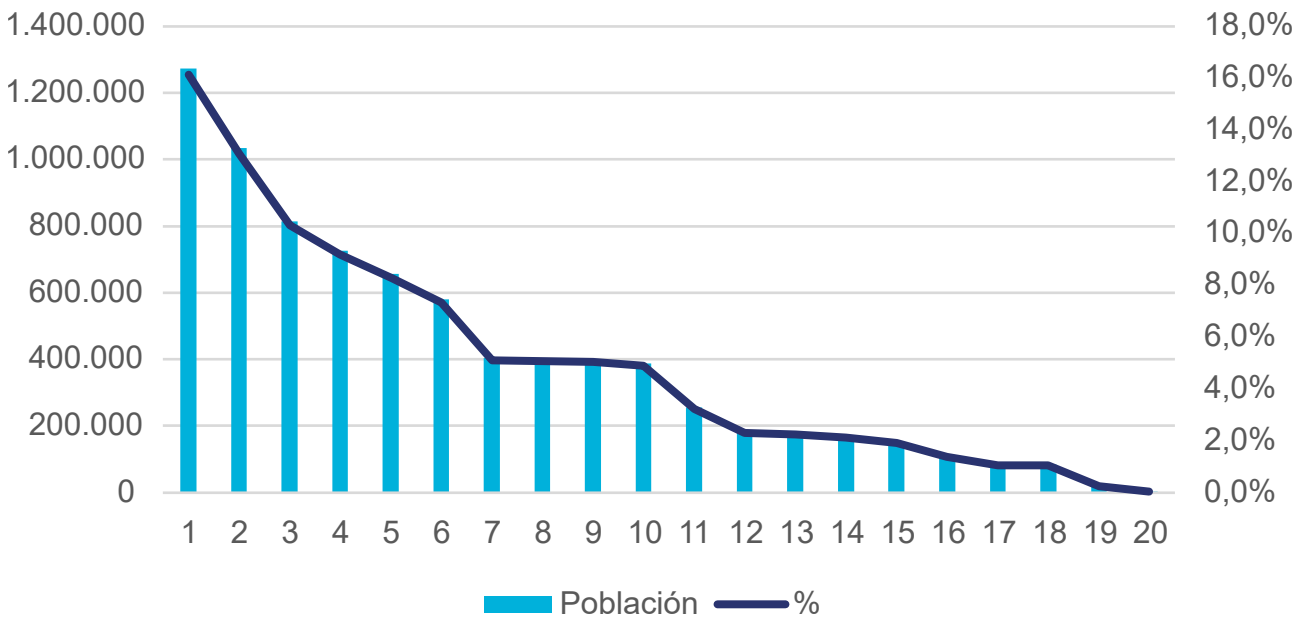
El presente documento hace parte de la Fase II del Diagnóstico sobre masculinidades, género y trayecto educativo de jóvenes de la ruralidad. Esta etapa tiene como objetivo identificar y caracterizar un territorio en el que se pueda realizar el diagnóstico. Para escoger el territorio se realizó un acercamiento con diferentes actores que trabajan con jóvenes y adultos en temas de educación en las zonas rurales de Colombia. Posteriormente, se evaluó la matriz de organizaciones para definir el territorio donde se trabajará, teniendo en cuenta el interés de los actores entrevistados de participar de manera activa en el diagnóstico, el acceso al territorio, la percepción de seguridad o inseguridad e igualmente, la experiencia en generar espacios de formación para personas jóvenes y adultos. De acuerdo a los criterios expuestos, se escogió la localidad de Usme ubicada en la ciudad de Bogotá, donde el 80% del suelo es de uso rural siendo una de las localidades que cuenta con mayor población rural y a pesar de tener una fuerte influencia urbana, presenta rasgos propios de la cultura campesina de la sabana.

A continuación, presentamos la caracterización en términos de ubicación geográfica, demográficos, culturales, económicos, sociales y marcos normativos (en relación a temas de género y ruralidad). Es importante, exponer que los datos presentados son de fuentes secundarias y en algunos temas no se encuentra información actualizada y desagregada en la zona rural de Usme.

Demografía

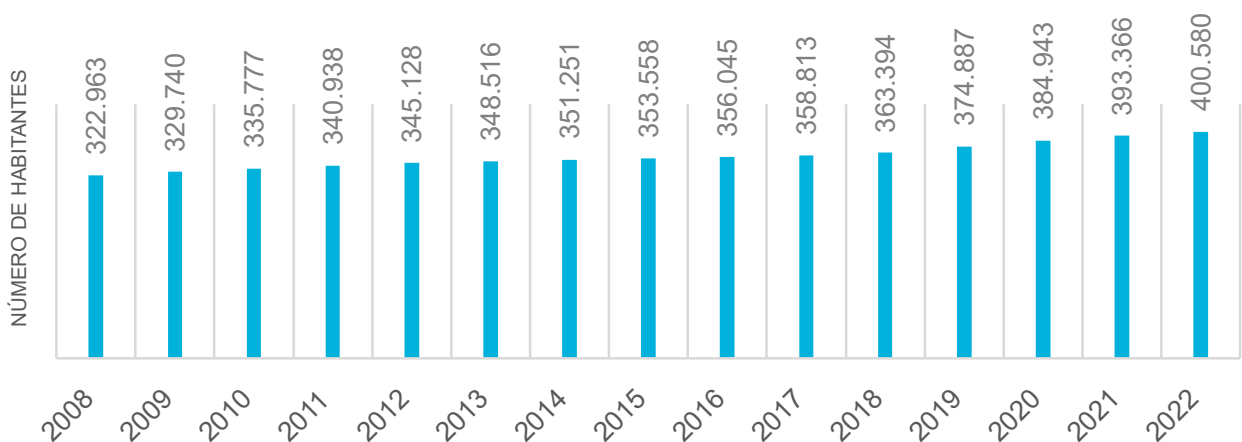
Bogotá Distrito Capital, cuenta con 7.968.095 habitantes con una densidad poblacional de 4.964,55 Hab. 3, 8 millones de hombres y 4.1 millones de mujeres. Los habitantes de Bogotá representan el 15.28% de la población total de Colombia en 2023. Para el 2022, las localidades con mayor población se encuentran Suba, Kennedy y Engativá representando un 16% (1.273.909) ,13% (1.034.293) y 10% (815.262) respectivamente. El 5,1% de la población de Bogotá se encuentra en la localidad de Usme. (Ver gráfico 1).

Gráfico 1: Demografía Bogotá por Localidades-2022¹.



La población de Usme está en constante crecimiento, según la Secretaría de Planeación Distrital, la localidad ha presentado un crecimiento demográfico en promedio del 2% cada año desde el 2008 hasta 2022 (ver gráfica 2). De acuerdo con el diagnóstico de la Secretaría de Integración Social, la localidad para el 2022 cuenta con 400.580 habitantes, de los cuales hay 390.861 hab. (98%) en la zona urbana y 9.719 hab. (2%) en la zona rural. Una de las causas de su crecimiento es la violencia y conflicto armado del País, según la Revisión General del POT, Usme es una localidad que ha acogido a 350.000 víctimas del conflicto armado.

Gráfico 2: Demografía Usme desde 2008 hasta 2022².

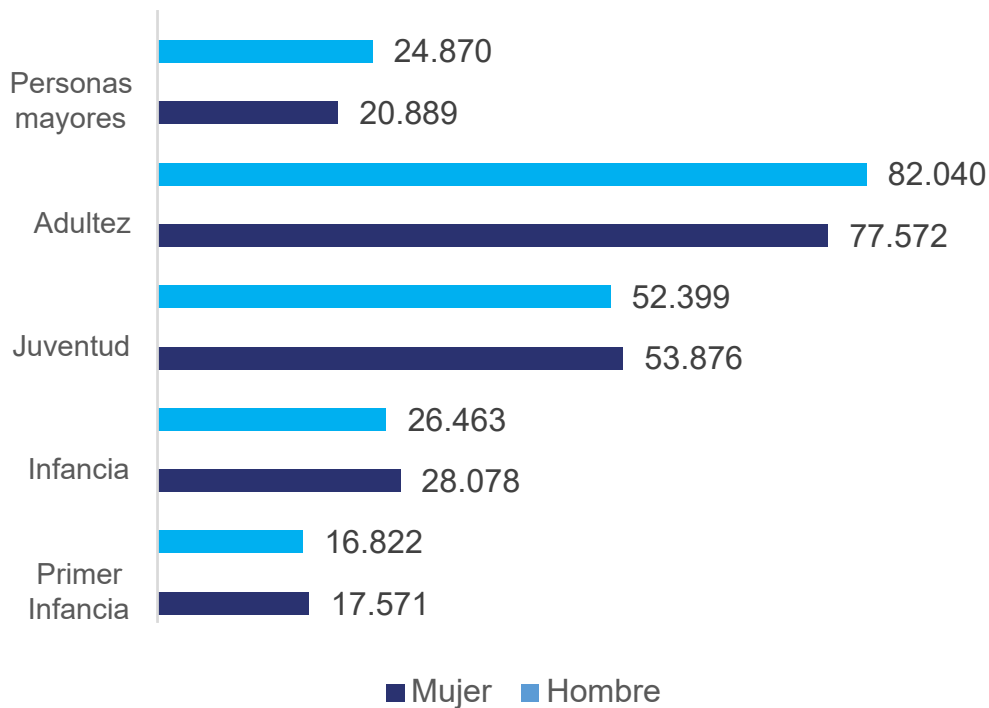


1 Elaboración propia. Los datos se tomaron del Diagnostico Local realizado por la Secretaría de Integración Social 2022.

2 Los datos desde el 2019 son proyecciones de acuerdo al censo del 2018. Tomado de la Secretaría de Planeación de Bogotá-Visor de Población 2018. <https://sdpbogota.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=2ac7960e89eb44709bc2dcae1eb96fb9>.

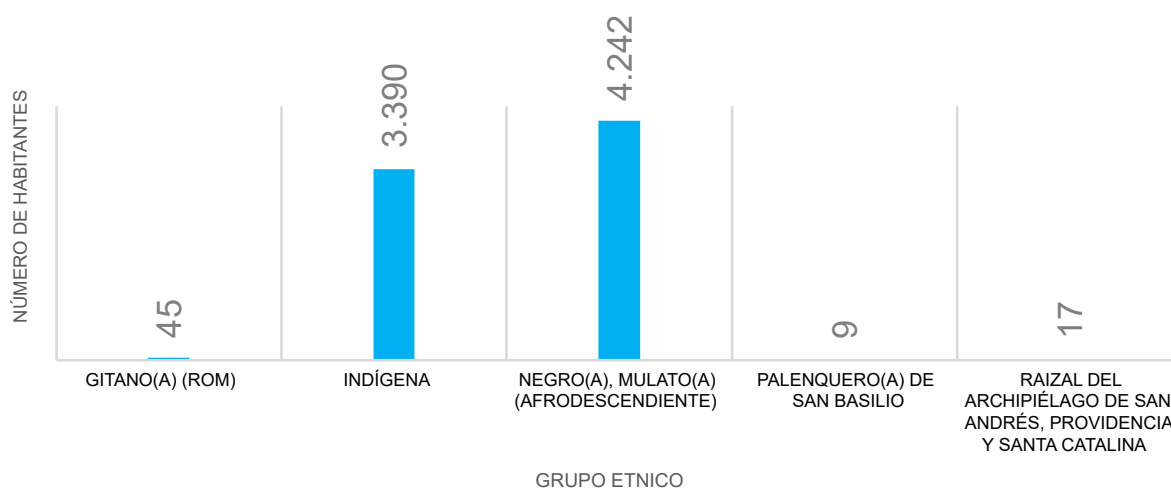
Para el 2022, de acuerdo al sexo el 50,58% son mujeres y el 49,42% hombres. Respecto a la clasificación por edad, el 39,8% de los habitantes son adultos, es decir tiene entre 29 a 59 años, el 26,5% son jóvenes entre 14 a 28 años, el 13,6% están en un rango de edad de 5 a 13 años (infancia), el 11,4% son personas mayores de 60 años en adelante y por último, el 8,6% son población de primera infancia de 0 a 4 años. (Ver gráfica 3).

Gráfico 3: Población por edad y sexo |Usme 2022³.



En la localidad el 2% de la población se autoreconoce como población étnica. 4.242 hab se reconocen como Negro(a), mulato(a) y afrodescendiente; 3.390 hab como indígenas; 45 hab como gitanos o Rom; 17 hab como Raicales del archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina y 9 hab como palenqueros (as) de San Basilio (9 hab.) (Secretaria de Integración Social, 2021). (Ver gráfica 4).

Gráfica 4: Estructura demográfica según población étnica 2021⁴



3 Tomado de la Secretaría de Integración Social, 2022. https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2023/entidad/localidades/30082023-5-Diagnostico-Usme.pdf

4 Tomado del Diagnóstico de la Secretaría de Integración Social, 2021. https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/entidad/5_Diagnostico_local_Usme_2021_VF.pdf

En relación a datos desagregados en la zona rural como número de mujeres y hombres que habitan la zona rural, población étnica y número de familias no se encuentra información actualizada. Para el año 2009 según la caracterización poblacional desarrollada por la Unidad Local de Asistencia Técnica Agropecuaria (ULATA) (como se citó CAR, 2016, p.242). Usme rural contaba con 2.801 habitantes distribuidos en 667 hogares, los cuales se encuentran distribuidas en las 14 veredas, Chiguaza, con 42 familias, Arrayanes, con 50 familias, Chisacá, con 12 familias, Curubital, con 29 familias, El Destino, con 112 familias. El Hato, con 26 familias, El Uval, con 45 familias, La Requilina, con 51 familias, La Unión, con 5 familias, Las Margaritas, con 85 familias, Los Andes, con 23 familias, Los Soches, con 59 familias y El Olarte, con 74 familias.



Cultural

A pesar de la fuerte influencia urbana en la localidad, aún se conservan rasgos propios de las comunidades campesinas, “como el estrecho entrelazamiento de los vínculos vecinales, reforzados por las grandes estructuras familiares de consanguinidad que aún son reinantes en amplios territorios de la zona rural. El compadrazgo es uno de los elementos de relacionamiento y cooperación propios del territorio y es la base del sistema de confianza que media muchas de las actividades comerciales que desarrollan sus habitantes, lo que se expresa en el valor que aún tienen los acuerdos de “palabra” para definir las sociedades comerciales que se establecen para el desarrollo de las actividades productivas de los pobladores y que no están soportados por documentos legalmente establecidos” (CAR,2016,P.242).

El territorio es un elemento esencial para los campesinos pues en él se crean y recrean espacios de cohesión social, es un contenedor de expresiones culturales que construyen la identidad campesina. Usme goza de un territorio que alberga patrimonios naturales, materiales e inmateriales que representan de manera subjetiva, los valores, la memoria y los símbolos culturales y sociales que dan sentido al presente y a las identidades⁵.

Frente a lo anterior,

El Tunjuelo merece gran importancia, ya que sus habitantes han configurado su vida en torno a la relación con el agua, con la tierra y el territorio. Por lo tanto, la identidad campesina existe en reconocer a estos elementos, junto con el páramo, el frío y la papa, principalmente, en sus elementos representativos y constitutivos de la cultura campesina en Usme, la cual, históricamente se ha venido viendo afectada por procesos que ven a estos elementos como una fuente económica y política. Parte de la cotidianidad del campesinado de la cuenca alta y media del Río Tunjuelo, está en preservar el territorio y la cultura campesina. Esto se materializa en acciones concretas en el trabajo de organizaciones sociales que existen allí, siendo motivo y referente para la continuidad del campesinado en Bogotá. (Poveda, 2020, p.12).

Usme cuenta con un Hallazgo arqueológico ubicado en la Hacienda el Carmen declarado por el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH) patrimonio cultural de Usme mediante la resolución 096 de 2014. El hallazgo fue descubierto en el 2007 en el marco de la construcción del proyecto urbanístico ‘Ciudadela Nuevo Usme’ a cargo de la empresa Metrovivienda, lo que implicó frenar el proyecto de expansión urbana que amenazaba con la transformación del uso del suelo y con ello la identidad campesina.

El hallazgo arqueológico ha representado para las veredas bajas (Soches, Uval, Requilina, Corinto, Chiguaza y Olarte) una excusa visible y escuchada para la defensa del territorio, espacio que permite conservar la relación histórica con la tierra y la reproducción de saberes y prácticas ancestrales ingredientes de la identidad. Sin embargo, hay quienes relacionan el hallazgo arqueológico como un elemento que conecta el pasado indígena con el presente de los campesinos y campesinas asociando sus prácticas y relación con el territorio a los saberes ancestrales indígenas. Y así, es preciso señalar que cualquiera de las dos visiones representa la memoria colectiva, otro ingrediente de la identidad colectiva, al ser un elemento que tuvo impacto para los habitantes de las veredas bajas que colindan con la urbanización. (El Hallazgo Arqueológico como Hilo de la Memoria Histórica y de la Identidad de la Ruralidad de Usme, Proyecto ganador de la Beca de investigación de los procesos culturales y patrimoniales de las comunidades rurales y campesinas otorgada por la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte (SCRD) del programa Distrital de estímulos 2019, p. 11)

En el 2021 mediante la resolución 178 se transfieren los predios de la denominada Hacienda El Carmen desde el sector de Desarrollo Urbano (Empresa de Renovación Urbana) al sector cultura, a cargo del Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. De igual forma, se radicó en el mismo año el Plan de Manejo Arqueológico, “con una visión distinta de activación de patrimonios, de apropiación del patrimonio arqueológico y de los modos de vida campesinos” de acuerdo con el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (Morales, 2022).

⁵ Jane Smith que cita el artículo Patrimonio y Memoria: encuentros de desencuentros por el hallazgo del cementerio muisca en la hacienda El Carmen, en Bogotá, D.C, realizado por Angie Tatiana Cardozo Rodríguez: El patrimonio puede ser entendido útilmente como una representación subjetiva, en la que identificamos los valores, la memoria y los símbolos culturales y sociales que nos ayudan a dar sentido al presente, a nuestras identidades, y otorgan una sensación de lugar físico y social.

Por otro lado, dentro de los patrimonios culturales inmateriales se encuentran los saberes alrededor de la culinaria reproducidos principalmente por mujeres, ellas se han encargado de preparar platos como la mazamorra chiquita, (de maíz que podía ser dulce o con verdura), la racha (piel de la vaca) con verdura, la sopa de cuchuco y cebada, los envueltos de mazorca, mute, indios y arepas (Memorias campesinas, el destino ancestral, Proyecto ganador convocatoria, Instituto Distrital para las Artes-IDARTES, 2020)

El tema de la gastronomía era muy importante ya que era toda un acontecimiento para la familia campesina, en semana santa, en cumpleaños, novenas, muchas fechas la relacionaban con el alimento, ya que esto generaba unión, estar en la cocina, alistando y preparando los alimentos, entre todas y todos y esperar el momento del compartir (Memorias campesinas, el destino ancestral, Proyecto ganador convocatoria, Instituto Distrital para las Artes-IDARTES, 2020)

Las labores domésticas como cocinar y cuidar a los niños y niñas tradicionalmente han sido asumidas por las mujeres, de igual manera, se encargan del trabajo de la tierra; sembrar, ordeñar, cultivar, alimentar y vigilar los animales, funciones que se enmarcan en el mantenimiento de la finca, es decir, en los alrededores del hogar (Rodríguez, Prieto y López, 2021)

Respecto a las tradiciones que se han perdido o están en riesgo de perderse (patrimonio cultural inmaterial) se encuentra el trueque o intercambio de productos, las mingas que se reúnen varios a trabajar por un bien común, o mano vuelta, que significa trabajar en una finca y luego ir a la otra, sin pago. Así mismo, los saberes alrededor de la medicina tradicional son protagonizados por los abuelos y abuelas, pero no hay un relevo generacional (Memorias campesinas, el destino ancestral, Proyecto ganador convocatoria, Instituto Distrital para las Artes-IDARTES, 2020)



Económico⁶

Para el 2017 en Usme rural “el 55.9% de los habitantes se encuentran en el estrato bajo-bajo, el 30,6% en el bajo y el 10,4% al medio-bajo; agrupando en conjunto el 96,8%, de la población (Consejo Local de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (CLGR-CC), 2018, p.7).

Según la Secretaria de Planeación Distrital (2022), las personas en la ruralidad de Usme ocuparon en promedio la mayor parte del tiempo en las siguientes tres actividades:

- Trabajando un 41 % de personas;
- Oficios del hogar un 28 %, y
- Estudiando en 17%.

En comparación a las demás localidades, Usme junto con Sumapaz y Ciudad Bolívar son las localidades que menos personas ocupan su tiempo trabajando. Respecto a las actividades que menos ocupan tiempo se encuentran buscando trabajo 7%; incapacitado permanente para trabajar 3% y otra actividad 1 %.

El 48% de las personas de la ruralidad de Usme, realizan principalmente el trabajo en el campo o área rural, siendo este el lugar más ocupado en Usme, Sumapaz y Ciudad Bolívar, posteriormente, para el 17% de las personas su lugar de trabajo es un local fijo y oficina y para el 15% de la personas es la vivienda donde se vive. Por otro lado, los lugares que menos se ocupan para trabajar son otras viviendas (7%), un vehículo (5%), en una obra de construcción (1%), en la calle como vendedor/a ambulante (1%).

Según el Consejo Local de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (CLGR-CC) en la Caracterización General de Escenarios de Riesgo(2017), se expone que la economía campesina de Usme Rural está soportada en la Avicultura (actividades como cría de gallinas y patos), cría de conejos, cuyes, etc., porcicultura (se enfocan en el levante y ceba), piscicultura, ganadería y agricultura (cultivo de papa, arveja, habas, zanahoria, cilantro, cebolla, flores, árboles frutales, etc.); no solo como subsistencia básica sino como actividad empresarial orientada a la eficiencia y rentabilidad de las familias campesinas.

El principal producto que se cultiva en todas las veredas a excepción de Centro Usme Rural II es la papa, predominando las variedades pastusas, suprema, tocarreña y criolla. Este cultivo abarca 404 hectáreas, es decir, el 71% del área sembrada en la localidad. A su vez la arveja es un cultivo de gran importancia en la zona rural de Usme y al año 2013 se habían sembrado 28 hectáreas que se utilizan para el autoconsumo y para la venta en la plaza de Corabastos. Otros cultivos importantes son la fresa en la vereda Corinto, de alcachofa en La Requilina, de flores (astromelias) en la vereda Curubital, además de algunos huertos de tomate de árbol y mora en Agualinda Chiguaza, entre otras (Torres, Marquez y Vélez, 2028, p.15).

Adicionalmente, en la ruralidad de usme existen diversas rutas agroturísticas, que es otra fuente de economía en lo rural, que hace más de 10 años tomó forma este proyecto turístico en la localidad de Usme en Bogotá, que involucra a diferentes familias campesinas de la zona, una de ellas como la ruta agroturística La Requilina, está compuesta por una red de fincas que se unieron para conservar las áreas rurales dentro de la ciudad y fomentar la actividad turística como una alternativa comunitaria sostenible y de preservación del entorno

Desde el año 2012 con experiencia en turismo rural comunitario, la Corporación Campesina Mujer y Tierra, fecha en la que se conformó esta iniciativa en la lucha por los procesos organizativos para defender el territorio rural, dada la problemática de expansión urbana que se encontraba absorbiendo las áreas rurales del gran Bogotá, y que para los campesinos de la ruralidad de Usme implicaba una enorme preocupación, pues amenazaba su entorno y calidad de vida. (Zonia Cifuentes, líder de Usme Rural, 2023).

⁶ De acuerdo al Ministerio de Agricultura (2022) solo el 40,7% de las mujeres rurales participan en el mercado laboral frente al 76,1% de los hombres rurales y el 57,2% de las mujeres urbanas. Las mujeres rurales enfrentan una mayor tasa de desempleo (8,9%) en comparación con los hombres (3,0%).

Fue así como decidieron unirse varias familias campesinas de la vereda la Requilina y el Uval, para demostrar la importancia de la conservación de su cultura, sus formas de vida cotidiana y la preservación del medio ambiente, a través de un proyecto de agroturismo en el que dan a conocer a los ciudadanos, la impresionante zona paisajística, la belleza de las montañas y sobre todo la calidad humana de esta comunidad de campesinos pujantes, que se sienten orgullosos de sus raíces como Ana Otilia Cuervo. (Zoniza Cifuentes, líder de Usme Rural, 2023).

Por otro lado, “Las personas en la ruralidad trabajaron en promedio 41.8 Horas/semana respecto a la Bogotá Urbana de 46.1 Horas/semana. Las localidades con jornadas más extensas son Usaquén y Suba y la de menor extensión es Usme (39,9%)” (Secretaria de Planeación Distrital, 2022).

En las localidades con ruralidad “la asignación salarial mensual para el trabajo actual realizado, antes de descuentos (salud, ARL, pensión, retención) que incluye propinas y comisiones y excluye viáticos y pagos en especie es en promedio \$1,055,327 pesos a precios corrientes, con variación por localidad” (Secretaría de Planeación Distrital, 2022). Usme es la localidad que cuenta con el salario promedio mensual más bajo (\$758,380 pesos). De igual manera, Usme (0,6%) es una de las localidades con menor proporción de personas que reciben ingresos por pensión de jubilación, sustitución pensional, invalidez o vejez.



Social

A continuación se presentan algunos datos en relación al acceso de servicios públicos, seguridad y convivencia y educación.

SERVICIOS PÚBLICOS

En materia de cobertura de servicios públicos, la Secretaría de Planeación Distrital en el documento “Diagnóstico y Factores Estratégicos| Política Pública de Ruralidades”, expone que en los centros poblados⁷ de la ruralidad de Usme, se presenta el 56% de cobertura de acueducto, el 50% de servicio de aseo, siendo la localidad que menor porcentaje de cobertura goza. En el servicio público de alcantarillado también se encuentra en el último lugar respecto a las demás localidades con tan solo el 11% de cobertura, “esta situación puede reflejarse en el inadecuado vertimiento de aguas” (Secretaría de planeación Distrital, 2022,p.193).

El servicio de gas natural presenta bajas coberturas en la mayoría de las localidades en donde Usme, Sumapaz y Santa Fe tienen el 4%, 5% y 0%. El servicio de energía eléctrica en la mayoría de las localidades goza del 100% de cobertura o está muy cercana al 100%, exceptuando la localidad de Usme con el 87% de cobertura. Por último, el servicio de internet es uno de los que menor cobertura presenta en todas las localidades, Usme presenta el 4% de cobertura. (Secretaría de planeación Distrital, 2022). (Ver tabla 1)

Tabla 1: Cobertura de Servicios Públicos para los Centros poblados de la ruralidad de Bogotá⁸

CENTRO POBLADO						
UPL	CERROS ORIENTALES			CUENCA TUNJUELO		SUMAPAZ
LOCALIDAD	USAQUEN	CHAPINERO	SANTA FE	CIUDAD BOLÍVAR	USME	SUMAPAZ
Acueducto	100%	91%	0%	99%	56%	96%
Alcantarillado	100%	91%	100%	70%	11%	80%
Aseo	100%	98%	100%	97%	50%	86%
Energía	100%	99%	100%	100%	87%	100%
Gas Natural	93%	74%	0%	86%	5%	4%
Internet	51%	40%	0%	24%	4%	3%

En la zona rural dispersa, el servicio que presenta mayor cobertura en todas las localidades es energía, Usme presenta un 98% de cobertura. El servicio de alcantarillado, gas natural, recolección de basuras y acueducto la única localidad que presenta 100% de cobertura es San Cristóbal. Usme cuenta con un 16,70 % , 25,91%, 54,64% y 71,91% de coberturas respectivas. Al igual que en los centros poblados el servicio de internet es el que menor cobertura tienen en las localidades. En Usme la cobertura más alta es el servicio de energía, posteriormente acueducto, recolección de basuras, gas natural, alcantarillado e internet. (Ver tabla 2)

⁷ Los centros poblados o población nucleada, concentrada en caseríos o conjuntos de por lo menos 20 viviendas separadas por paredes, muros, cercas o huertas; y 2. Fincas y viviendas dispersas (población dispersa) separadas entre otros, por áreas cultivadas, prados, bosques, potreros, carreteras o caminos” (Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial, 2010, pág. 15).

⁸ Tomado del Diagnóstico y Factores Estratégicos, Política Pública de Ruralidades, 2022.

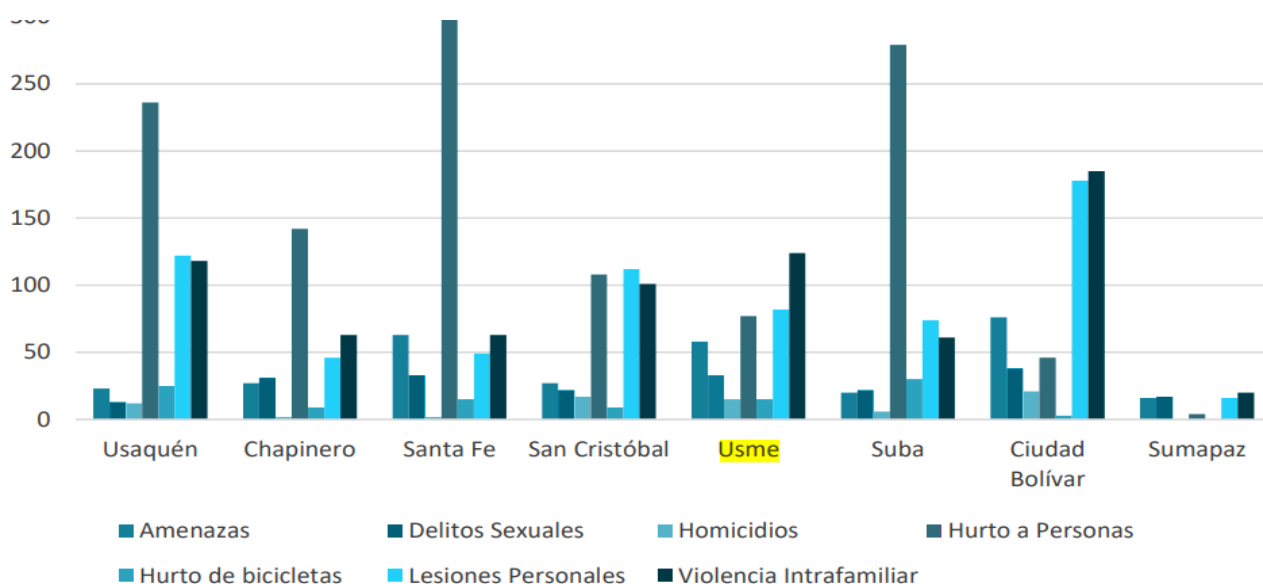
UPL	CERROS ORIENTALES				TORCA	SUMAPAZ	CUENCA TUNJUELO	
LOCALIDAD	USAQUEN	CHAPINERO	SANTA FE	SAN CRISTOBAL	SUBA	SUMAPAZ	USME	CIUDAD BOLÍVAR
Energía	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	97.56%	91.92%	98.68%	93.47%
Alcantarillado	15.72%	0.00%	1.18%	100.00%	48.29%	17.21%	16.70%	26.70%
Gas Natural	66.04%	10.00%	0.00%	100.00%	65.37%	3.36%	25.91%	28.33%
Recolección de Basuras	89.31%	45.00%	53.15%	100.00%	92.68%	66.11%	54.64%	66.72%
Acueducto	20.75%	0.00%	5.51%	100.00%	45.83%	72.19%	71.91%	58.57%
Internet	41.51%	47.50%	0.00%	0.24%	17.56%	1.78%	6.56%	13.68%

SEGURIDAD Y CONVIVENCIA

Según el Ministerio de Agricultura entre 2015 y 2018, el número de casos de violencia intrafamiliar en contra de las mujeres a nivel nacional aumentó 3% y en zonas rurales 41% (2022). De acuerdo con la Secretaría de Planeación, Usme rural se encuentra en el 3 lugar reportando 213 casos de violencia intrafamiliar, posteriormente sigue Suba con 336 casos y el primer lugar lo ocupa Ciudad Bolívar con 427 casos con fecha de corte de 28 de febrero del 2022. En cuanto a delitos sexuales, Usme se encuentra en el 3 lugar con 37 casos.

El mayor delito que se presenta en Usme rural es la violencia intrafamiliar (124), posteriormente lesiones personales (82), hurto a personas (77), amenazas (58), delitos sexuales (33) y hurto a bicicletas (15). (Ver gráfica 5)

Gráfico 5: Delitos por localidad 2019 – 2021¹⁰



La cultura machista y patriarcal en las zonas rurales de Distrito Capital está arraigada, lo que hace que a nivel doméstico, se normalicen los casos de violencia contra las mujeres y a nivel comunitario haya omisión de denuncia y penalización de estas conductas, ya sea por desconocimiento de los tipos de violencias o por ocultamiento social de los eventos (Secretaría Distrital de Planeación, 2022).

9 Tomado del Diagnóstico y Factores Estratégicos| Política Pública de Ruralidades.

10 Tomado del Diagnóstico y Factores Estratégicos, Política Pública de Ruralidades, 2022.

EDUCACIÓN

A nivel nacional, en promedio, las mujeres rurales tienen más años de escolaridad que los hombres rurales: 5,4 años vs 4,9 años. Entre 2010 y 2018 hay una significativa disminución en la tasa de analfabetismo en las mujeres rurales, de 14,0% a 10,6%, la cual es incluso menor a la observada para los hombres rurales (de 14,7% a 12,1%). En las zonas rurales la asistencia escolar de personas entre 5 y 17 años es cercana al 90%. Sin embargo, menos de la quinta parte de la población joven (hombres y mujeres entre 18 y 24 años) asiste a un centro de educación formal. (Ministerio de Agricultura, 2022).

En cuanto a la educación en la zona rural de Usme, no se encuentra información actualizada. Según Zonia Cifuentes, líder de la zona, en Usme rural se encuentran 11 colegios, de los cuales todos cuentan con rutas escolares, lo cual facilita la llegada de los niños y jóvenes a sus colegios. Respecto a la educación media “Usme, junto con Ciudad Bolívar y Sumapaz tienen la menor cobertura en educación media, y es allí donde están ubicados la mayoría de los colegios rurales” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019, p.28)

En relación a la educación superior, la localidad no cuenta con la presencia de universidades, pero si hay presencia de educación técnica. “No se encuentran cifras respecto a la tasa de absorción a la educación superior respecto al número de estudiantes graduados de bachiller” (Secretaría de salud, 2016, p.37).

La Secretaría de Planeación (2022), realizó distintos encuentros de mujeres rurales y campesinas en el marco del diagnóstico y factores estratégicos de la Política de Ruralidad, en estos encuentros las mujeres campesinas de Usme, exponen que:

Hacen falta garantías de estadía en el campo. Las entidades educativas deberían tener convenios con las universidades para que los estudiantes puedan ingresar a la educación superior en la ruralidad. Esto conlleva a que los estudiantes se vean obligados a abandonar el campo cuando se insertan en la educación superior.

Según la Secretarías Distritales Planeación, Hábitat y Ambiente (2010) el 61.9% de la población mayor de 18 años no ha terminado la primaria o no tiene ningún nivel educativo. En relación al bajo logro educativo, de acuerdo con la Encuesta Multipropósito (2021), Usme rural cuenta con el 67,9% de hogares cuentan con un bajo logro educativo es decir que el promedio del logro educativo de las personas de 15 años y más que lo componen es menor a 9 años escolares (DNP,2011). y 6,4 % de hogares son analfabetas. En todas las localidades el bajo logro educativo es la privación más sentida en comparación con el analfabetismo.

La matrícula del sector oficial se concentra en la zona urbana (96,7%). La matrícula de la zona rural comprende el 3,3% y se ubica en 9 localidades; de éstas, la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en Bosa (33,7%), Usme (28,3%) y Ciudad Bolívar (16,0%).(Secretaría de Educación, 2021, p. 66)

Marco normativo

A continuación se presentan los marcos normativos en temas de ruralidad, campesinado y género a nivel internacional, nacional, distrital y local.

INTERNACIONAL

- Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS 4 *Educación de Calidad* y ODS 5 de *Igualdad de Género*.
- La Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer⁷ (CEDAW en sus siglas en inglés) conocida como la Convención de las Mujeres, reconoce a las mujeres rurales el Derecho a la participación en el desarrollo rural y sus beneficios. Esta disposición comprende, a su vez, una serie de medidas que establecen derechos a las mujeres en zonas rurales.¹¹ Adoptado por la Asamblea General en su resolución 34/180, de 18 de diciembre de 1979, Adoptada en Colombia por la Ley 051 de 1981.
- Protocolo facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer”, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el seis (6) de octubre de 1999 adoptada en Colombia por la Ley 984 de 2005
- Resolución de la Comisión de Derechos Humanos 2000/13 sobre La igualdad de las mujeres en materia de propiedad, acceso y control de la tierra y la igualdad de derechos a la propiedad y a una vivienda adecuada E/CN.4/RES/2000/13 17 de abril de 2000
- Resolución aprobada por la Asamblea General el 17 de diciembre de 2018 [sobre la base del informe de la Tercera Comisión (A/73/589/Add.2)] 73/165. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales.
- Resolución 74/126 sobre el mejoramiento de la situación de la mujer en las zonas rurales aprobada por la Asamblea General el 18 de diciembre de 2019.

NACIONAL

- Constitución Política de Colombia de 1991:
- ACTO LEGISLATIVO 01 DE 2023 Por medio del cual se reconoce al campesinado como sujeto de especial protección constitucional¹².
- Ley 731 de 2002 “Por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales”
- Ley 1257 de 2008 “Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”
- CONPES 3932 de 2018. Plan Marco de Implementación del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradero.
- Directiva No. 007 de 2019: “Lineamientos para el reconocimiento, prevención, promoción y defensa de los derechos del campesinado” Procuraduría General de la Nación
- Circular Conjunta 021 de 2019 Alianza institucional para la protección y garantía de los derechos de las mujeres rurales entre Procuraduría General de la Nación, Contraloría General de la República y Defensoría del Pueblo

¹¹ Aprobada por Ley 51 de 1981. Artículo 93 de la Constitución Política colombiana establece que los derechos y deberes consagrados en la Constitución Política se interpretarán de conformidad con los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia. 8. Derechos consagrados en el artículo 14 de la CEDAW. 9. Estos derechos están desarrollados con mayor amplitud en la Recomendación General N° 34 (2016) del Comité CEDAW sobre los Derechos de las Mujeres Rurales.

¹² ARTÍCULO 64. Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra del campesinado y de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa El campesinado es sujeto de derechos y de especial protección, tiene un particular relacionamiento con la tierra basado en la producción de alimentos en garantía de la soberanía alimentaria, sus formas de territorialidad campesina, condiciones geográficas, demográficas, organizativas y culturales que lo distinguen de otros grupos sociales.

DISTRITAL

- Política pública de ruralidad del Distrito Capital-Decreto 327 de 2007 (se está reformulando actualmente)
- Plan de Ordenamiento Territorial (POT) de Bogotá DC Decreto 555 de 2021
- Plan de Desarrollo Distrital (Acuerdo 761 de 2020) y plan de desarrollo local (Acuerdo local 002 de 2020)
- Programa de desarrollo con enfoque territorial Bogotá-Región (PDET-BR)
- Planes de ordenación y manejo de cuenca aportante (POMCA) de las cuencas hidrográficas con suelo rural del Distrito Capital. Resolución No. 0957 del 2 de abril de 2019
- Política Pública de Mujeres y Equidad de Género (PPMyEG) CONPES D.C. No. 14 de 2020,

LOCAL

- Decreto local 008 de 2022, Por medio del cual se crea el Consejo Local de Ruralidad de la Localidad de Usme.

Bibliografía

ACUERDO 2 DE 1992. (enero 29). Por el cual se crean las localidades del Distrito Capital de Santa Fe de Bogotá y se determina la integración de las Juntas Administradoras Locales. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=613#:~:text=por%20el%20cual%20se%20crean,la%20Ley%201%20de%201992.>

ACUERDO 26 DE 1972. (Diciembre 9). Por el cual se crean unas Alcaldes Menores, se reglamenta su funcionamiento y se autoriza al Alcalde Mayor para delegar unas funciones. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2028#:~:text=por%20el%20cual%20se%20crean,Mayor%20para%20delegar%20unas%20funciones.&text=La%20Junta%20de%20Planeaci%C3%B3n%20las,organismo%20que%20atienden%20servicios%20especiales.>

Alcaldía Local de Sumapaz, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Mapa de Bogotá por Localidades. Recuperado de <http://www.sumapaz.gov.co/mi-localidad/mapas>

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2017). *Informe ejecutivo de Análisis de Condiciones, Calidad de Vida, Salud y Enfermedad*. Recuperado de <http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2017/Subred%20Sur/USME.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2022-2035). *Documento Técnico de Soporte del PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE BOGOTÁ-POT*. Recuperado de https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/dts_libroi_componente_general_1.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2019). *Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá D.C. Documento Técnico de Soporte*. Tomado de https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/POT/4-DOCUMENTO_TECNICO_DE_SOPORTE_14-06-19/1_DOCUMENTO_TECNICO_DE_SOPORTE_LIBRO1.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, Secretaría Distrital de Salud, Hospital de Usme. (2009-2010). *LOCALIDAD USME DIAGNÓSTICO LOCAL DE SALUD CON PARTICIPACIÓN SOCIAL*. Recuperado de <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/DX%20USME.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019-2020). *Caracterización del sector educativo*. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2021-03/Informe_05_Usme.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). *LINEAMIENTOS EDUCATIVOS para la Bogotá Rural*. Recuperado de <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2554/LINEAMIENTOS%20EDUCATIVOS%20PARA%20LA%20BOGOT%C1%20RURAL.pdf;jsessionid=7711332DB1A8F7F4B31CD19609C1111B?sequence=1>

Alcaldía Local de Usme (2020): *Diagnóstico Local de Usme*. Recuperado de <http://usme.gov.co/transparencia/planeacion/planes/diagnostico-local-usme>

Angel, D (2020). *La Era Digital vs la Educación en la Ruralidad de Usme*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38772/dmangelo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Avila, J. (2021). *SIN CEMENTO NI OLVIDO UN: PROCESO DE PATRIMONIALIZACIÓN EN USME. "HALLAZGO ARQUEOLÓGICO HACIENDA EL CARMEN (BOGOTA)"*. Recuperado de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8822/Sin_Cemento_ni_olvido.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bogotá Cómo Vamos 25 años. (2022). *Total de población en Bogotá por localidades, 2008 – 2021*. Recuperado de <https://bogotacomovamos.org/datos/poblacion/>

Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR. (2016). *Modificación al Plan de Manejo Reserva Forestal Protectora Bosque Oriental De Bogotá*. Recuperado de <https://www.car.gov.co/uploads/files/5ac7da95cbf3a.pdf>

Consejo Local de Gestión de Riesgos y Cambio Climático- CLGR-CC. (2018). *CARACTERIZACIÓN GENERAL DE ESCENARIOS DE RIESGO*. Recuperado de <https://www.idiger.gov.co/documents/220605/232445/Identificaci%C3%B3n+y+Priorizaci%C3%B3n+.pdf/3297214a-9582-49d4-8c69-f83c7d8ce46b>

Departamento Nacional de Planeación- DNP. (2023). *Terridata*. Recuperado de <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/11001>

El nuevo siglo. (2022). Así va materialización de Parque Arqueológico en Usme. Recuperado de <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/06-26-2022-como-avanza-la-materializacion-del-parque-arqueologico-en-usme>

Decreto 3640 de 1954 Nivel Nacional. Por el cual se organiza el Distrito Especial de Bogotá. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1563>

Instituto Distrital para las Artes- IDARTES. (2020). *Memorias campesinas, el destino ancestral, Proyecto ganador convocatoria. AGRUPACIÓN CAMPESNA RED EL DESTINO*

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2010-2018). *Situación de las Mujeres Rurales en Colombia*. Recuperado de <https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/Documents/Situacion%20de%20las%20mujeres%20rurales%20en%20Colombia%202010-2018.pdf>

Observatorio de Participación Ciudadana Subdirección de Fortalecimiento de la Organización Social (2017-2021) TEJIENDO SOCIEDAD ESPECIAL USME.

Ordenanza 7 de 1954 Gobernación de Cundinamarca. Por la cual se incorporan seis Municipios al Municipio de Bogotá. Recuperado de <https://sisjur.bogotajuridica.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1994>

Poveda, R. (2020). HABITAR EL CAMPO Y/O HABITAR LA CIUDAD: TRANSFORMACIÓN EN EL TERRITORIO Y ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN LA CUENCA ALTA Y MEDIA DEL RÍO TUNJUELO. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/b5743954-89a6-4a20-a5b4-a2e6078fb215/content>

Pasado Usme. (2021). *Beca para el Fortalecimiento de la Dimensión Digital de los Museos en Bogotá*. Recuperado de : <https://pasado.usme.org/hacienda-el-carmen/>

Resolución 178. (2021). *Por medio de la cual se transfiere a título gratuito los predios que componen la denominada Hacienda El Carmen a favor del Instituto Distrital de Patrimonio Cultural*. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=119180&dt=S>

Rodríguez, J., Prieto, k., y López, L. (2021). *Prácticas Culturales Campesinas de la Agrupación Campesina Red El Destino como Forma de Resistencia para Preservar la Vida en el Campo*. Recuperado de <https://ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000659.pdf>

Secretaría de Planeación de Bogotá. (2018). *Visor de Población Módulo de Población*. Recuperado de <https://sdpbogota.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=2ac7960e89eb44709bc2dcae1eb96fb9>

Secretaría de Integración Social de Bogotá. (2022). *Diagnostico Local Usme*. Recuperado de https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2023/entidad/localidades/30082023-5-Diagnostico-Usme.pdf

Secretaría de Integración Social de Bogotá. (2021). *Diagnostico Local Usme*. Recuperado de https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/entidad/5_Diagnostico_local_Usme_2021_VF.pdf

Secretaría Distrital de Planeación. (2022). *RURALIDAD EN CIFRAS*. Recuperado de <https://bogotarural.sdp.gov.co/#/rural-indicators/>

Secretaría Distrital de Planeación, Secretaría Distrital de Ambiente, Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, Secretaría Distrital de Hábitat y Universidad Distrital. (2010). *DIAGNOSTICO DE LAS ÁREAS RURALES DE BOGOTA D.C.* Tomo II.

Universidad Nacional de Colombia. (2005). La anexión de los 6 municipios vecinos a Bogotá en 1954 “Un hecho con antecedentes”. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 9 (1), 122-127. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/748/74800911.pdf>

